prot. n. 0007578 del 15/05/2021

Istituto Statale di Istruzione Superiore
"Gian Domenico Romagnosi"
Erba – Como

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Classe: 5^A CAT/AGR

Indirizzi:

- **Costruzioni, Ambiente e Territorio**
- **Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**
  art. Gestione dell'Ambiente e del Territorio

ESAME DI STATO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^A CAT/AGR - a.s. 2020-21

PROFILO ATTESO IN USCITA DEI PERCORSI DEI SETTORI CAT E AGR

FINALITÀ DEL CORSO DI *COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO*

Il diplomato in *Costruzioni, Ambiente e Territorio* ha una preparazione specifica che si basa prevalentemente sul possesso di capacità grafico-progettuali, relative ai settori del rilievo e delle costruzioni, e di conoscenze inerenti all'organizzazione e alla gestione del territorio. Ha acquisito competenze professionali, conoscenze e saperi di tipo specialistico: possiede competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali e ha approfondito competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.
Possiede un buon livello di cultura generale che, integrata da capacità linguistico-espressive (anche in lingua inglese) e logico-matematiche, da conoscenze giuridiche e amministrative, gli permetterà di inserirsi nel mondo del lavoro e/o proseguire gli studi.

Il diplomato in *Costruzioni, Ambiente e Territorio*, nello specifico, è in grado di:

- collaborare nella progettazione, valutazione e realizzazione di fabbricati e operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- operare autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di fabbricati e nell'organizzazione di cantieri mobili;
- proporre le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- collaborare alla redazione della valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.

CONOSCENZE

- Conoscenza dell'organizzazione e delle modalità di gestione del territorio.
- Conoscenze economiche, giuridiche e amministrative inerenti al settore edile e della pianificazione urbanistica.
- Conoscenza dei materiali, delle tecniche, dell'impiantistica e dei principi dell'organizzazione del lavoro.
- Conoscenza di una lingua straniera (Inglese) applicata al settore.

ABILITÀ

- Progettare, realizzare, conservare, trasformare e migliorare modeste opere civili e relativi impianti tecnologici (idrici, igienico-sanitari, termici, elettrici).
- Organizzare e redigere computi metrici estimativi anche con l'ausilio di mezzi informatici.
- Effettuare rilievi topografici con metodi e tecniche sia tradizionali sia recenti.

- Intervenire sia in fase progettuale che esecutiva sul territorio per la realizzazione di modeste infrastrutture.
- Essere in grado di effettuare stime nell'ambito civile, legale e catastale.
- Essere in grado di operare nell'attività di conservazione del catasto.
- Abilità linguistico-espressive.
- Abilità di analisi, sintesi ed interpretazione.
- Abilità logico-matematiche.
- Abilità grafico-progettuali relative ai settori del rilievo e delle costruzioni.

FINALITÀ DEL CORSO DI *AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA* ARTICOLAZIONE *GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO*

L'articolazione *Gestione dell'Ambiente e del Territorio* approfondisce le problematiche connesse alla conservazione e tutela del patrimonio ambientale e le tematiche inerenti alla gestione delle risorse territoriali.
Il diplomato ha acquisito competenze relative a:

- organizzazione e gestione di processi produttivi e trasformativi, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici;
- attività di marketing, controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali;
- giudizi di convenienza economica, valutazione di beni, diritti e servizi;
- interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali.

Le tematiche oggetto di studio rimandano agli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e ai rapporti fra queste e l'ambiente, alla qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché ai procedimenti relativi a trasparenza e tracciabilità dei prodotti. L'integrazione delle diverse competenze è finalizzata ad una visione organica delle attività di un settore che appare sempre più multifunzionale, in modo da favorire rapporti con realtà territoriali ormai orientati verso lo sviluppo di un nuovo approccio al mondo rurale.

Nell'Articolazione *Gestione dell'Ambiente e del Territorio* sono state approfondite le problematiche connesse alla conservazione e tutela del patrimonio ambientale e le tematiche inerenti alla gestione delle risorse territoriali.
Il diplomato ha maggiori competenze rispetto a:

- recupero e salvaguardia degli ambienti rurali;
- operazioni connesse all'estimo e al genio rurale.

Il diplomato in *Agraria, Agroalimentare, Agroindustria* possiede un buon livello di cultura generale che, integrata da capacità linguistico-espressive (anche in lingua inglese) e logico-matematiche, da conoscenze giuridiche e amministrative, gli permetterà di inserirsi nel mondo del lavoro e/o proseguire gli studi.
In particolare, a conclusione del percorso quinquennale, il diplomato sarà in grado di:

- organizzare e gestire i processi produttivi nel settore vegetale e animale ponendo attenzione alla qualità dei prodotti e alla tutela dell'ambiente;

- intervenire in aspetti che riguardano la gestione del Territorio ponendo particolare attenzione agli equilibri ambientali, idrogeologici e paesaggistici;
- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organizzativo;
- individuare esigenze locali volte al miglioramento dell'ambiente e realizzare interventi nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici ecocompatibili;
- applicare metodologie di misurazione economica alle predette attività, redigendo documenti contabili, rilevando indici di efficienza ed esprimendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone a rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali collegati alle caratteristiche territoriali;
- fornire assistenza tecnico economica e tributaria alle aziende e agli organismi cooperativi ed associativi del settore.

ESAME DI STATO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^A CAT/AGR - a.s. 2020-21

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

Presentazione della classe

La classe 5^ A CAT/AGR è articolata negli indirizzi *Costruzioni, Ambiente e Territorio* e *Agraria, Agroalimentare, Agroindustria* art. *Gestione dell'Ambiente e del Territorio*.
Complessivamente è composta da 25 alunni, 19 maschi e 6 femmine (13 nell'indirizzo CAT e 12 nell'indirizzo AGR):

- tutti gli alunni provengono dalla classe terza;
- un'alunna ha frequentato il quarto anno all'Estero con il programma Intercultura;
- un alunno ha smesso di frequentare ad ottobre del corrente anno scolastico.

Della classe fanno parte sette alunni con bisogni educativi speciali, per i quali è stata predisposta la documentazione necessaria, allegata al presente documento. In particolare, per i sei alunni DSA è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (programmazione delle verifiche, tempi più lunghi, uso di mappe concettuali e formulari, etc.), adattati anche alle esigenze connesse alle metodologie di didattica a distanza; anche per l'alunna BES è stato previsto apposito PDP seguito dal Consiglio di Classe nella programmazione delle prove di verifica.

Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica

La continuità didattica della componente docente emerge dai dati della tabella sottostante (le prime sono discipline comuni a tutta la classe; per le discipline di indirizzo si specifica se CAT o AGR):

Disciplina	Docente	***Continuità didattica***
Lingua e letteratura italiana; Storia	Garulli Cristina	3ª 4ª 5ª
Matematica	Vonella Salvatore	3ª 4ª 5ª
Educazione fisica	Lupo Giulio	4ª 5ª
Religione	Stevenazzi Antonio	3ª 4ª 5ª
Inglese (CAT e AGR)	Onofri Michele	5ª
Genio rurale (AGR); Topografia (CAT)	Morrone Luigi	3ª 4ª 5ª
Prog. Costruzioni e Impianti (CAT)	Napolitano Pietro	3ª 4ª 5ª
Gestione Cantiere e Sicurezza (CAT)	Poletti Luigi	5ª
Geopedologia, economia, estimo (CAT)	Sangiorgio Graziano	3ª 4ª 5ª
Laboratorio tecnico (CAT)	Milceri Bausoto Giuseppe	3ª 4ª 5ª
Economia, estimo, marketing, legisl.; Gestione ambiente e territorio; Produzioni vegetali (AGR)	Mastrodonato Marco	3ª 4ª 5ª
Trasformazione dei prodotti (AGR)	D'Onofrio Vito	3ª 4ª 5ª
Produzione animale (AGR)	Sansotta Bruno	5ª
Laboratorio tecnico (AGR)	Marabello Valentina	5ª

Obiettivi e comportamenti comuni dei docenti del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe, nel corso dell'anno scolastico, ha sollecitato gli alunni alla serietà nello svolgimento delle mansioni, all'assunzione delle responsabilità derivate dalle proprie azioni, all'impegno personale e allo studio, alla puntualità nell'esecuzione dei compiti e nelle consegne.
I docenti hanno inoltre costantemente invitato ad una modalità di lavoro che presupponesse un clima di rispetto reciproco, di dialogo e correttezza nei rapporti, di disponibilità, di solidarietà nelle relazioni tra studenti e con gli insegnanti.
I docenti hanno infine operato per favorire il rispetto del Regolamento di Istituto, sia in presenza sia in didattica a distanza.

Il Consiglio di classe si è in particolare posto i seguenti obiettivi.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Rafforzare l'autonomia e il senso di responsabilità degli allievi.
Rafforzare la puntualità nell'esecuzione dei compiti e nel rispetto delle consegne.
Stimolare la collaborazione e la solidarietà tra le varie componenti della classe.
Sviluppare la capacità di agire in modo attivo e propositivo.
Aiutare l'allievo a esprimere le sue capacità.
Risolvere problemi.
Rispettare il Regolamento d'Istituto.

OBIETTIVI COGNITIVI

Migliorare il metodo di studio.
Conoscere i contenuti delle varie discipline.
Saper operare collegamenti interdisciplinari.
Saper applicare e rielaborare i contenuti acquisiti, sia in forma scritta che orale.
Saper usare strumenti multimediali applicati ai vari settori.

Relazione sul comportamento e il profitto degli alunni

Il comportamento è stato corretto, adeguato e rispettoso nei confronti dei compagni e dei docenti, e coerente con gli obiettivi educativi fissati dal Consiglio di Classe, tranne rari casi che hanno richiesto richiami alla puntualità e responsabilità durante l'anno scolastico. In particolare, per un allievo sono state riscontrate diffuse e reiterate assenze in occasione di prove di verifica e interrogazioni programmate; lo stesso è avvenuto saltuariamente in un altro caso.

In presenza, gli allievi sono stati generalmente partecipi e curiosi; nelle settimane e nei periodi più lunghi di didattica a distanza gli alunni sono stati, salvo rari casi, sempre presenti e mediamente attivi; si è notata però una progressione negativa (spegnimento diffuso delle telecamere nel corso dei mesi), nonostante gli studenti risultassero presenti quando richiamati dal docente.

Nei due gruppi classe si rilevano situazioni differenti: il gruppo *Agraria, Agroalimentare, Agroindustria* presenta un livello medio di profitto scolastico buono e una motivazione più che adeguata, salvo due o tre alunni con diffuse e importanti difficoltà; il gruppo *Costruzioni, Ambiente e Territorio* invece mostra un numero limitato di alunni con ottimi risultati e costante motivazione e un gruppo ben più consistente di allievi con carenze pregresse, difficoltà di metodo, motivazione altalenante, risultati sufficienti o non del tutto sufficienti. Entrambi i gruppi, se sollecitati su argomenti di attualità o questioni non strettamente legate alle singole discipline ma di più ampio respiro mostrano vivacità, curiosità e una certa maturità di pensiero.

Il quadro complessivo dei livelli di profitto raggiunti dagli allievi, considerata la classe completa, risulta così diversificato:

- un primo gruppo è costituito da coloro che hanno accolto positivamente e condiviso le proposte degli insegnanti, dimostrando di avere maturato una buona - a volte ottima - autonomia operativa e una preparazione che spesso non si limita all'obiettivo scolastico del voto; hanno conseguito un livello di profitto pienamente rispondente agli obiettivi fissati, con punte di eccellenza;
- un secondo gruppo, intermedio e diversificato, è composto da studenti che hanno mostrato un certo impegno pur palesando alcune difficoltà, oppure da studenti con discrete competenze e capacità ma una motivazione altalenante e studio e applicazione non continui. Il livello di preparazione è risultato discreto o sufficiente;
- un terzo gruppo è composto da alunni che hanno partecipato con interesse particolarmente selettivo o saltuario alle iniziative didattiche, o con studio altalenante o importanti difficoltà di metodo e carenze diffuse, in un caso con assenze frequenti mirate in occasione delle verifiche; tali alunni hanno accumulato difficoltà e ritardi nella preparazione che hanno ostacolato il conseguimento di un livello di profitto pienamente sufficiente.

Per la maggior parte dell'anno, in conformità con il piano di Didattica Digitale Integrata, la classe è stata fisicamente presente a scuola a settimane alterne, per il 50% del monte ore, tranne nei periodi di esclusiva didattica a distanza per via dell'aggravarsi della pandemia. Per quasi tutto l'anno scolastico è stata mantenuta la frequenza di un giorno settimanale dedicato ai laboratori tecnico-pratici delle discipline d'indirizzo. Per ulteriori approfondimenti si rinvia alla documentazione d'Istituto.

A seconda dei periodi, sono state somministrate, nelle varie discipline, prove di verifica a distanza (scritte e orali) e prove in presenza; in alcuni periodi le verifiche in presenza si sono concentrate in pochi giorni.
Le verifiche e le relative valutazioni hanno avuto lo scopo non solo di accertare e rilevare il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, ma anche quello di guidare lo studente a valutare egli stesso i risultati conseguiti durante il percorso scolastico, a stimare le proprie potenzialità, a riconoscere i propri limiti, ad assumere i necessari accorgimenti per orientarsi nelle future scelte di vita.

Pertanto la valutazione finale dello studente terrà necessariamente conto dei seguenti fattori:

- l'acquisizione delle competenze e dei contenuti delle varie discipline;
- il progresso durante l'intero ciclo del processo di apprendimento;
- il percorso di maturazione e consolidamento della personalità;
- il senso di responsabilità, lealtà e collaborazione con il quale ha affrontato difficoltà e impegni nel corso della sua esperienza scolastica e, in particolare, durante il periodo marzo-giugno quando la Didattica a Distanza è stata largamente utilizzata da parte di tutti i docenti nelle varie modalità rese disponibili: presentazione di materiali in aula virtuale Spaggiari o classroom Google, video lezioni con google meet, verifiche orali e scritte in videopresenza, etc.

Si segnala che nella seconda parte dell'anno (aprile, maggio) due alunni hanno richiesto e ottenuto di frequentare la scuola in didattica a distanza al 100%.

CLIL: content and language integrated learning

All'interno del Consiglio di classe sono stati individuati a inizio anno i docenti in possesso delle necessarie competenze linguistiche e della metodologia CLIL, il prof. Poletti Luigi per l'Indirizzo CAT e il prof. Sansotta Bruno per l'indirizzo AGR.
In particolare, nella materia *Gestione del Cantiere e Sicurezza negli ambienti di lavoro* (CAT) sono stati svolti i seguenti moduli CLIL: 1) Safety signs; 2) PPE (personal protective equipment); 3) Chemical risks: hazardous agents; 4) Safety at work: focus on how often workplace accidents occurred; 5) Work planning and scheduling: CPM (the critical path method).
Nella materia *Produzione animale* (AGR) è stato svolto un modulo CLIL intitolato "Breeds of cattle".

ATTIVITÀ CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI ED INTEGRATIVE

CLASSE 5ªA CAT

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Progetto: P.E.B.A. - Erba senza barriere - incontro formativo in presenza in Aula magna sulle tematiche dell'inclusione e dell'accessibilità universale. *10 ore (venerdì 5 marzo e venerdì 12 marzo 2021)*
Scrittura di un articolo per il mensile «Il Dieci» di Erba sull'esperienza P.E.B.A, pubblicazione prevista a giugno.

Progetto: corso GIRS "GIOVANI E IMPRESA".
10 ore (da lunedì 8 febbraio a venerdì 12 febbraio 2021 in DAD)

Corso di formazione SALUTE E SICUREZZA in presenza in Aula magna – RISCHIO ALTO
12 ore (lunedì 30 novembre e martedì 1 dicembre 2020)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Progetto: mappatura dei marciapiedi del Comune di Carugo. *8 ore*

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Corso online (corso base) sulla sicurezza. *4 ore*
Corso online sicurezza specifica rischio basso. *4 ore*
Corso di orientamento al lavoro "GIOVANI E IMPRESA". *4 ore*

CLASSE 5ªA AGR

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Progetto: corso GIRS "GIOVANI E IMPRESA".
10 ore (da lunedì 8 febbraio a venerdì 12 febbraio 2021 in DAD)

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Corso online (corso base) sulla sicurezza. *4 ore*
Corso online sicurezza specifica rischio basso. *4 ore*
Corso di formazione HACCP. *4 ore*
Corso di orientamento al lavoro "GIOVANI E IMPRESA". *4 ore*

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Progetto si realizza con l'inserimento degli studenti in Enti ed Aziende offrendo in attività scolastica la possibilità di vivere un'opportunità formativa che genera l'acquisizione di competenze professionali mediante l'integrazione dell'esperienza sul campo con la formazione in aula.

La formazione in azienda è finalizzata all'acquisizione delle seguenti competenze:

- apprendimento di capacità operative, riferite allo svolgimento di specifici ruoli lavorativi;
- acquisizione e lo sviluppo di saperi tecnici in contesti produttivi;
- acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative;
- la socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa;
- utilizzo efficace di esperienze integrative in azienda all'interno del percorso formativo;
- la rimotivazione degli allievi in difficoltà nei confronti dei percorsi formativi, anche con l'apporto e il coinvolgimento del mondo del lavoro;
- il raccordo con il contesto territoriale per il sostegno di iniziative di sviluppo locale.

Il progetto prevede tre fasi.

Fase 1 – preparazione allo stage e approfondimenti tematici: ha lo scopo di preparare i ragazzi allo stage con particolare riferimento agli aspetti normativi, didattici, comportamentali, assicurativi e logistici che il tirocinio comporta.

Fase 2 – stage in azienda: ogni ragazzo è stato assegnato ad una azienda del settore, in cui ha avuto la possibilità e l'opportunità di misurare e verificare le proprie conoscenze e capacità in un contesto lavorativo.

Fase 3 – verifica: al rientro dallo stage, i ragazzi hanno condiviso con i propri compagni ed insegnanti l'esperienza vissuta, hanno avuto modo di conoscere le valutazioni effettuate dai tutor aziendali e scolastici e di redigere una relazione finale sul tirocinio realizzato.

Il progetto si è fondato sul conseguimento delle competenze indicate nelle seguenti tabelle.

Indirizzo Costruzioni, Ambiente, Territorio

1. Utilizzare gli strumenti per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Analizzare i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
4. Analizzare le figure professionali coinvolte nella valutazione della sicurezza.
5. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego.
6. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
7. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
8. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Indirizzo Agraria, Agroalimentare, Agroindustria

1. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
2. Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate.
3. Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche per la gestione per progetti.
4. Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
5. Organizzare attività produttive ecocompatibili.
6. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
7. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
8. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

I momenti e gli strumenti utilizzati per l'accertamento e la valutazione del grado di acquisizione delle competenze hanno riguardato: la compilazione del diario giornaliero da parte degli alunni; l'osservazione da parte del tutor aziendale ed il controllo periodico del tutor scolastico; la valutazione finale del tutor aziendale; la relazione finale scritta.

ELENCO AZIENDE OSPITANTI

Gli alunni, nella classe terza, hanno effettuato il percorso di alternanza presso le seguenti strutture:

GEOMETRA LUCA CECI - RIBOLDI CASE
COMUNE DI ALBAVILLA – UFFICIO TECNICO
MISTER SERVICE DI SERGIO GONZALEZ – LISSONE
COMUNE DI ERBA – UFFICIO TECNICO
VIVAI SARTORI DI ALBERTO SARTORI - ERBA (CO)
TREZZI F.LLI AZIENDA AGRICOLA
LA FATTORIA DI MERCURI ROCCO SSA - LOC. TERZ'ALPE
IMPRESA EDILE STAMPINI SNC DI ISELLA MAURIZIO E PAOLO
TENUTA AGRICOLA RONCO REGIO DI ZANELLATO ALESSIA
COMUNE DI MAGREGLIO – UFFICIO TECNICO
STUDIO DI ARCHITETTURA E INDUSTRIAL DESIGN RAFFAELE GAGLIARDI
IMPRESA FRIGERIO SRL
LA RUNA - SOCIETÀ AGRICOLA S.S.
CIPRIANI ANTONIO SRL – CIPGARDEN
GRANDI LAVORI TAGLIABUE SRL
STUDIO TECNICO INGEGNERE PAOLO MARAZZI – ERBA
COMUNE DI SORMANO – UFFICIO TECNICO
STUDIO TECNICO GEOM. BOSISIO ELIO GEOM. SPINELLI LUCA
COMUNE DI LAMBRUGO – UFFICIO TECNICO
STUDIO TECNICO GEOMETRA MATTEO PIRONDINI

ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO

GIACOMO LEOPARDI

Dallo *Zibaldone*

- *La teoria del piacere*

Dai *Canti*

- *L'infinito*
- *Alla luna*
- *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*
- *Il sabato del villaggio*

Dalle *Operette morali*

- *Dialogo della Natura e di un Islandese*

GIOVANNI VERGA

Da *Vita dei Campi*:

- *Rosso Malpelo*
- *La Lupa*

Da *I Malavoglia*:

- Prefazione
- La famiglia Toscano (cap. I)
- Dialogo tra nonno e nipote (cap. XI)
- L'addio di 'Ntoni al paese (cap. XVI)

GIOVANNI PASCOLI

Da *Myricae*

- *Arano*
- *Lavandare*
- *X agosto*
- *Il temporale*
- *Il tuono*

Da *Il fanciullino*

- Cap. III: le caratteristiche del fanciullino

Da *I Canti di Castelvecchio*

- *La mia sera*
- *Il gelsomino notturno*

GABRIELE D'ANNUNZIO

Da *Il Piacere*

- Miti elitari: l'educazione di Andrea Sperelli

Da *Alcyone*

- *Le stirpi canore*
- *La sera fiesolana*
- *La pioggia nel pineto*

- *Qui giacciono i miei cani*

FILIPPO TOMMASO MARINETTI, *Manifesto del futurismo*

ANTONIO SANT'ELIA, *Manifesto dell'architettura futurista*

ALDO PALAZZESCHI, *Lasciatemi divertire! (Canzonetta)*

GIUSEPPE UNGARETTI

Da *L'Allegria*

- *Veglia*
- *Sono una creatura*
- *San Martino del Carso*
- *Fratelli*
- *Soldati*
- *Commiato*

ITALO SVEVO

Da *La coscienza di Zeno*

- *Prefazione* e *Preambolo*, "Il dottor S. e Zeno"
- Cap. III, *Il fumo*, "L'ultima sigaretta"
- Cap. IV, *La morte di mio padre*, "Lo schiaffo del padre"
- Cap. VIII, *Psico-analisi*, "Una catastrofe salutare"

LEONARDO SCIASCIA

Da *Il giorno della civetta*

- Un caso risolto che diventa irrisolto

ARGOMENTO ASSEGNATO PER L'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI IL CORSO DI STUDIO

INDIRIZZO *COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO*

Docente tutor individuato dal Consiglio di Classe: prof. NAPOLITANO PIETRO

Oggetto: traccia dell'elaborato di Progettazione, Costruzioni e Impianti e Geopedologia, Economia ed Estimo

Si progetti, in un lotto rettangolare di 60 x 120 ml, indice di edificabilità territoriale it = 0,44 m^3/m^2, un edificio residenziale a schiera composto di 8 unità residenziali, con le seguenti caratteristiche morfologiche e funzionali:

- terreno con pendenza del 15% lungo la direttrice est-ovest, con lato ad est a quota 0,00 e quello ad ovest a quota +9,00 ml;
- lato maggiore del lotto parallelo alla direttrice nord-sud;
- il lotto confina a nord con una strada pubblica, invece per gli altri tre lati, con altri lotti privati.

Prevedere, all'interno del lotto rettangolare, una strada per la viabilità interna, con relativi parcheggi e spazi di manovra per entrare ed uscire dal lotto stesso. La restante area sarà organizzata nel rispetto degli standard urbanistici previsti dal D.M. 1444/68.

Il candidato verificherà, inoltre, il rispetto della normativa sull'abbattimento delle barriere architettoniche e più precisamente verificherà: l'accessibilità, la visitabilità e l'adattabilità nel rispetto della legge 13/89.

In merito al piano di lottizzazione, ogni studente dovrà sviluppare ed approfondire una delle seguenti tematiche estimative:

- stima del fabbricato civile edificato;
- stima dell'area edificabile in questione;
- compilazione della/e tabella/e millesimali del condominio realizzato sull'area;
- calcolo dell'indennità di esproprio dell'area in questione;
- elaborazione delle schede per l'accatastamento del relativo fabbricato e spiegazione della procedura da utilizzare.

Elaborati richiesti:

1. planimetria in scala 1:200 con sistemazione della viabilità, del lotto edificabile, dei parcheggi e delle aree verdi;
2. profilo trasversale in scala 1:200;
3. profilo longitudinale in scala 1:200;
4. pianta, sezione e prospetti di almeno una unità abitativa in scala 1:100;
5. particolare significativo dell'edificio in scala 1:25.

INDIRIZZO *AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA*

ART. *GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO*

Docente tutor individuato dal Consiglio di Classe: prof. MASTRODONATO MARCO

Oggetto: traccia dell'elaborato di Gestione dell'ambiente e del territorio e Produzioni vegetali

"La storia della coltivazione della vite è legata strettamente all'ambiente in cui essa è presente e sicuramente la forma di allevamento è quell'accorgimento tecnico che consente l'adattamento della pianta all'ambiente suddetto. Quel che però rimane fondamentale è che l'evolversi verso una o l'altra delle forme di allevamento non dipende solo dalla volontà dell'agricoltore ma ancor di più dal clima, dal terreno, dalla tipologia di prodotto finale, dalla tradizione locale.

Nell'analisi delle forme d'allevamento tradizionali con i moderni indici di qualità (superficie fogliare, spessore della chioma, produzione per ceppo e per m, etc.) si arriva spesso alla conclusione che certe forme di allevamento sono squilibrate o inefficienti, che le produzioni derivanti risentono della disposizione delle foglie e non si ottiene la qualità organolettica desiderata: ciò è sicuramente vero se si scinde la forma di allevamento dal contesto in cui è nata e si è sviluppata e se si analizza solo l'efficienza vegeto-produttiva.

La forma di allevamento è espressione della storia enologica di un territorio, di come i viticoltori abbiano modellato la pianta per farle produrre al meglio in quell'ambiente secondo le loro esigenze.

In questa ottica, si comprende meglio come in Trentino ed in Alto Adige siano ancora fiorenti le pergole per la Schiava, o in Friuli il Casarsa per il Merlot, anche se un'analisi delle rese produttive farebbe inorridire molti moderni viticoltori"

(Lamberto Tosi, agronomo)

Sulla scorta di tale premessa, il candidato:

- illustri **l'evoluzione delle forme di allevamento** delle colture arboree approfondendo i motivi tecnici, ambientali ed economici che hanno indirizzato tale processo;
- descriva analiticamente **le tecniche colturali e di gestione di una coltura arborea** con riferimento alle differenti fasi del ciclo produttivo.

Immaginando di ospitare il frutteto in **un'area territoriale** nota al candidato, dopo averne inquadrato e descritto il profilo paesaggistico (matrice, tessere, apparati, etc.), si proceda a delinearne le potenzialità dal punto di vista agronomico in relazione ai seguenti aspetti:

- valorizzazione delle risorse naturali e ambientali;
- regolazione delle patologie ambientali emergenti;
- riconversione delle attività agricole in un'ottica di tutela della biodiversità e di gestione dei processi produttivi secondo tecniche a basso impatto ambientale.

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020/2021

PREMESSA

L'Educazione civica si riferisce alla visione tradizionale dell'apprendimento delle regole che governano la civile convivenza e le istituzioni, ma riveste anche un significato più ampio di educazione alla cittadinanza attiva, finalizzata «a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri».

La natura dell'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, anche se è previsto uno specifico monte ore e la valutazione intermedia e finale delle attività svolte. La trasversalità dell'insegnamento è data in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. La formazione a certi valori e la definizione di comportamenti coerenti ad essi, infatti, non si sviluppano solo attraverso specifiche attività didattiche, ma devono essere promossi all'interno dell'intero tempo scolastico e da tutti gli insegnanti. È stato necessario, quindi, individuare uno sfondo integratore a cui tutte le discipline si riferiscano.

Questo fondamentale percorso di crescita personale degli studenti non vede come protagonista solo la scuola ma soprattutto gli alunni stessi, in quanto dovrebbero essere capaci di partecipare attivamente alla realizzazione di se stessi, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza. Altro soggetto coinvolto attivamente dovranno essere le famiglie che svolgono un loro ruolo fondamentale condividendo il patto educativo di corresponsabilità finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi.

Le finalità della legge si riferiscono a tre macronuclei tematici: 1. Costituzione, istituzioni e legalità; 2. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile; 3. Cittadinanza digitale.

1. La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza della costituzione e la promozione di un atteggiamento ispirato al senso di legalità e al rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi/sportivi, delle associazioni, ecc…) rientrano in questo primo nucleo concettuale e sono individuati dalla legge come il fondamento dell'ed. Civica. Collegati alla costituzione sono i temi relativi alla

conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle regioni, degli enti territoriali, delle autonomie locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'unione europea e delle nazioni unite.

Questo al fine di stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà: grandi valori che permetteranno agli studenti di crescere come persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

2. <u>Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u>

La seconda macrotematica rimanda all'agenda 2030 dell'ONU. In questo documento lo sviluppo sostenibile è alla base di un programma di azioni che afferiscono a tre grandi dimensioni: economica, sociale e ambientale. I 17 obiettivi dell'agenda non riguardano infatti solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. <u>La cittadinanza digitale</u>

La cittadinanza digitale rappresenta un bagaglio di conoscenze relative all'utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie e dei mezzi di comunicazione virtuali, al comportamento da adottare nei social (*netiquette*), e al saper valutare l'attendibilità e la credibilità delle informazioni che si trovano in rete.

<u>DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE</u>

Inoltre, relativamente agli obiettivi formativi individuati dall'istituto (punto 2.2 del PTOF), il curricolo dell'educazione civica concorre:

- allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

- allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Concorre anche al potenziamento dell'inclusione intesa come valore e del diritto allo studio degli allievi BES.

Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il curricolo sono i seguenti:

1. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
2. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
3. Sviluppare la conoscenza della costituzione italiana;
4. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'UE e degli Organismi Internazionali;
5. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
6. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Tematiche affrontate nel curricolo

Le tematiche corrispondenti agli obiettivi di apprendimento da realizzare e declinate in contenuti selezionati dai singoli docenti, sono le seguenti (art. 3):

1. Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
2. Educazione alla cittadinanza digitale;
3. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
4. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale, sono promosse

5. Educazione alla salute e al benessere.
6. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Risultati comuni a tutti gli studenti al termine del quinquennio

Al termine dei percorsi tecnici, economici, professionali, gli studenti sono in grado di:

- Accogliere la sfida del vivere insieme come importante e possibile compito personale e sociale.
- Evitare facili fughe dalla complessità e dall'incertezza.
- Definire i valori che connotano la persona umana, a partire dalla Costituzione
- Interpretare le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni, consapevoli dei valori di riferimento e attribuendo al presente un senso autentico e condivisibile.
- Elaborare e realizzare un progetto di vita personale e professionale, orientato a mettere in atto responsabilmente azioni e scelte positive per sé, per la propria comunità, per gli altri, per il mondo, coniugando con originalità le plurime appartenenze.
- Progettare, a partire dai legami orizzontali tra persone, gruppi e comunità, interventi partecipativi finalizzati ad accrescere il bene comune, esercitando una cittadinanza responsabile, attiva, collaborativa e democratica, sia in ambito locale che più allargato.
- Comprendere approfonditamente eventi e fatti dell'attualità, nelle sue intrecciate dimensioni (locale, nazionale e internazionale), utilizzando conoscenze giuridiche e politiche, visioni critiche e letture problematizzanti.
- Partecipare alle realtà del territorio con ricerche e progetti su tematiche culturali, ambientali, sociali, economiche, educative, scientifiche, proponendo e/o favorendo dibattiti e riflessioni critiche, anche in collaborazione con Enti e Associazioni.
- Affrontare un problema solo dopo aver raccolto informazioni e adottare le possibili soluzioni dopo aver valutato conseguenze positive e negative, per sé e per gli altri.
- Affrontare la complessità attraverso la sintesi delle risorse culturali e di quelle tecniche, valorizzando saperi procedurali e creatività, sistemi tradizionali e innovazioni, nel rispetto del criterio della sostenibilità.
- Vivere le esperienze di iniziale inserimento nel mondo del lavoro con senso di responsabilità, atteggiamenti di apertura all'apprendimento continuo, spirito di iniziativa e di messa in campo dei propri saperi e abilità.
- Offrire al territorio l'esito dei percorsi di produzione e di ricerca realizzati nei laboratori interni, nelle esperienze di PCTO, nei rapporti con le imprese, consapevoli del valore sociale e civile di ogni professione.
- Definire le azioni e individuare le singole responsabilità, necessarie a perseguire uno sviluppo sostenibile, nelle sue tre dimensioni: economica, sociale e ambientale.
- Utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media.

Aspetti organizzativi e sviluppo del curricolo

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non è stato, nell'anno di corso, inferiore alle 33 ore annue. Nel caso specifico della classe 5^A CAT/AGR, viste le attività proposte e svolte, sono state svolte 33 ore di lezione di Educazione Civica nel gruppo-classe 5^A CAT e 38 ore nel gruppo-classe 5^A AGR. Tale tempo è stato individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia

Per la classe è stato individuato il docente con compiti di coordinamento che è stato individuato nel prof. Gregorio Minniti, docente di discipline Giuridiche ed Economiche della classe, che ha la proposta di voto in decimi nel primo e nel secondo quadrimestre, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

A partire dalle tematiche, sono stati selezionati i contenuti che ogni docente ha specificato nella programmazione annuale che si riporta nel presente documento. Gli argomenti svolti sono stati riportati nel registro elettronico: "educazione civica: tema generale; argomento".

Il coordinatore di Ed. Civica ha svolto il compito all'inizio dell'anno di redigere un documento nel quale sono raccolte le indicazioni di ciascun docente in merito ai contenuti che afferiscono alle tematiche sopra elencate. Ciascun docente ha specificato, inoltre, il tipo di attività (lezioni, partecipazione evento, attività di volontariato, ecc…), il numero di ore e il periodo dell'anno in cui intende svolgere il suddetto insegnamento.

Alcune ore sono state ridotte, taluni argomenti sono stati aggiunti durante l'anno, come risulta dalla Programmazione svolta di Educazione Civica allegata al presente documento.

Risposta della classe alle attività proposte

La maggioranza della classe - e non solo gli studenti generalmente più motivati al dialogo educativo - ha reagito con interesse e notevole partecipazione agli spunti di riflessione offerti dal programma di Educazione Civica, e in particolare al progetto *Libertà di essere*, concepito come un percorso attraverso una serie di temi legati dal filo conduttore delle discriminazioni intese ad ampio respiro, temi affidati a relatori competenti e dalle esperienze professionali o personali significative. Le ricerche e gli approfondimenti di gruppo su un tema a scelta, l'esposizione (in dad o in presenza, con presentazione Power Point e video) e il successivo confronto con la classe e il docente hanno evidenziato l'assimilazione e la rielaborazione personale degli spunti offerti dai relatori, hanno fatto sorgere domande e discussioni, hanno permesso collegamenti con parti del programma di Storia svolte o non svolte (le varie ondate di femminismo, il razzismo, l'immigrazione, i muri di confine: il muro di Berlino, il muro

tra Stati Uniti e Messico, il confine tra Corea del Nord e Corea del Sud, Nazioni e minoranze, e così via) nonché con le discipline di indirizzo (il caporalato in agricoltura ed edilizia, il problema ambientale e le politiche in atto). In particolare, gli alunni hanno approfondito in gruppo una delle seguenti tematiche:

- confini e frontiere;
- parità di genere;
- povertà ed emarginazione;
- caporalato;
- inquinamento ambientale e sostenibilità.

Anche le altre attività svolte nelle singole discipline e connesse alla programmazione di Educazione civica hanno suscitato interesse, segno di una classe mediamente sensibile e curiosa, interessata all'attualità, ai problemi, al mondo intorno a sè.

PROGRAMMAZIONE SVOLTA DI EDUCAZIONE CIVICA 5^A CAT

Classe: V A CAT

Docenti: Diritto; Lingua e Letteratura italiana; Storia; Inglese; Topografia; Progettazione, Prog. Costruzioni e Impianti; Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro; Matematica.

Coordinatore E.C.: Prof. Minniti Gregorio

Data: inizio anno scolastico

Tematiche di Educazione civica (art 3 L 92/2019)	**Competenze di educazione civica**	**Discipline coinvolte**	**Contenuti (sintesi)**	**Tipologia intervento didattico (U.D.A., lezioni brevi, percorsi strutturati, partecipazione seminari, uscite sul territorio, visite guidate, attività volontariato, …)**	**N° ore**
- Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;	CE1 – Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale CE2 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	DIRITTO	**Le funzioni del Parlamento;** **Le funzioni del Governo;** **I poteri del Presidente della Repubblica;** **L'amministrazione della giustizia** **I principi di autonomia e decentramento**	Lezioni frontali partecipate - letture	6 ore
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	CE6 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	STORIA	**Pregiudizio razziale e colonialismo** **Il femmismo**	Lezioni partecipate, video, letture.	1 ora
		INGLESE	**Discrimination between sexes; disparità di trattamento tra generi**	Lezioni partecipate	2 ore

	CE7 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	ITALIANO	**nel mondo del lavoro. Il linguaggio come testimonianza di una predominanza culturale maschile.** **Redazione articolo sul progetto P.E.B.A.**	Lezione partecipata	1 ora
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	CE13 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese				
- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie - Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;	CE10 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie CE3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	Progetto LIBERTÀ' DI ESSERE DIRITTO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA INGLESE MATEMATICA TOPOGRAFIA GEST. CANTIERE E SICUREZZA PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI	**Temi:** **La resistenza** **Parità di genere** **"Come attraversare il deserto, il mare e approdare all'università'"** **"Confini, frontiere, limiti"**	Incontri Incontro con Antonio Proietto, Presidente ANPI provinciale di Como Incontro con Irene Facheris, Presidente associazione Bossy Incontro con Patrick Okeke, ex alunno del Romagnosi Incontro con Gilardi Thomas, esperto dell'Aiig (Associazione Italiana Insegnanti di Geografia) Preparazione agli incontri programmati nel progetto e consolidamento dei contenuti, discussione in classe	2 ore 2 ore 2 ore 2 ore

				Stesura di ricerche di gruppo su un tema da approfondire (parte svolta a casa) Esposizione e presentazione alla classe del lavoro di gruppo.	7 ore
		GEST. CANTIERE E SICUREZZA	**Deontologia ed etica nella libera professione (gli ordini professionali)**	Lezione frontale e partecipata	1 ora
		ITALIANO	**Leonardo Sciascia: letteratura-inchiesta** **"Il giorno della civetta"**	Lezione frontale e partecipata	1 ora
- Educazione alla cittadinanza digitale	CE11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	MATEMATICA	**La matematica delle elezioni**	Lezione frontale e partecipata	2 ore
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	CE14 - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI e IMPIANTI	**Pianificazione del territorio**	Lezione frontale e partecipata	4 ore
- Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	CE4 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali CE5 - Partecipare al dibattito culturale				

TOTALE ORE	**33**

PROGRAMMAZIONE SVOLTA DI EDUCAZIONE CIVICA 5^A AGR

Classe: V A AGR

Docenti: Diritto; Lingua e Letteratura italiana; Storia; Inglese; Genio rurale; Trasformazione dei prodotti; Gestione dell'ambiente e del territorio; Produzioni vegetali; Produzione animale; Economia, estimo, marketing e legislazione.

Coordinatore E.C.: Prof. Minniti Gregorio

Data: inizio anno scolastico

Tematiche di Educazione civica (art 3 L 92/2019)	**Competenze di educazione civica**	**Discipline coinvolte**	**Contenuti (sintesi)**	**Tipologia intervento didattico (U.D.A., lezioni brevi, percorsi strutturati, partecipazione seminari, uscite sul territorio, visite guidate, attività volontariato, …)**	**N° ore**
- Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;	CE1 – Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale CE2 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	DIRITTO	**Le funzioni del Parlamento;** **Le funzioni del Governo;** **I poteri del Presidente della Repubblica;** **L'amministrazione della giustizia** **I principi di autonomia e decentramento**	Lezioni frontali partecipate - letture	6 ore
- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	CE6 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	STORIA	**Pregiudizio razziale e colonialismo** **Il femmismo**	Lezioni partecipate, video, letture.	1 ora

	CE7 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	ITALIANO	**Redazione articolo sul progetto P.E.B.A.**	Lezione partecipata	1 ora
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	CE13 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	**Normativa a tutela dell'ambiente e del territorio: politica ambientale UE; i 9 obiettivi della 7^PAA** **Prevenzione integrata dell'inquinamento Gestione sostenibile dei rifiuti** **Funzione sociale del bosco**	Lezioni frontali e partecipate	7 ore
		TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	**La banca del latte umano**		1 ora
		PRODUZIONE ANIMALE	**Differenze tra agricoltura biologica e convenzionale**		1 ora
		INGLESE	**Natural rhythms of life (sustainable farming) Wine**		3 ore
- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	CE10 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie CE3 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso	Progetto LIBERTÀ' DI ESSERE DIRITTO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA INGLESE	**Temi:** **La resistenza** **Parità di genere** **"Come attraversare il deserto, il mare e approdare all'università'"**	Incontri Incontro con Antonio Proietto, Presidente ANPI provinciale di Como Incontro con Irene Facheris, Presidente associazione Bossy Incontro con Patrick Okeke, ex alunno del Romagnosi	2 ore 2 ore 2 ore

- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;	l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	MATEMATICA GENIO RURALE TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE PRODUZIONI VEGETALI GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO ITALIANO	**"Confini, frontiere, limiti"** **Leonardo Sciascia: letteratura-inchiesta** **"Il giorno della civetta"**	Incontro con Gilardi Thomas, esperto dell'Aiig (Associazione Italiana Insegnanti di Geografia) Preparazione agli incontri programmati nel progetto e consolidamento dei contenuti, discussione in classe Stesura di ricerche di gruppo su un tema da approfondire (parte svolta a casa) Esposizione e presentazione alla classe del lavoro di gruppo. Lezione frontale e partecipata	2 ore 7 ore 1 ora
- Educazione alla cittadinanza digitale	CE11 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	MATEMATICA	**La matematica delle elezioni**	Lezione frontale e partecipata	2 ore
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	CE14 - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni				
- Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	CE4 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di				

	diversi ambiti istituzionali e sociali CE5 - Partecipare al dibattito culturale				

TOTALE ORE	**38**

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5^ Sez. A Indirizzi: Costruzioni, Ambiente e Territorio; Agraria, Agroalimentare, Agroindustria

Materia di insegnamento: Lingua e letteratura italiana

Docente: Garulli Cristina

PROGRAMMA SVOLTO

EDUCAZIONE LINGUISTICA

Scrivere correttamente - la punteggiatura con particolare attenzione al punto e virgola e ai due punti
Le tipologie A, B e C della prima prova dell'Esame di Stato
Il riassunto nella tipologia B
Il riassunto, l'analisi e il commento di un testo letterario
Principali figure di suono, di posizione e retoriche incontrate nei testi letti
Solo gruppo CAT - redazione di un articolo di giornale in occasione della scrittura dell'articolo PEBA per il mensile «Il Dieci» di Erba

LETTERATURA

MODULO 1 - Giacomo Leopardi

La vita e il profilo intellettuale e letterario (Leopardi filologo, pensatore e poeta; la filosofia della storia, la natura, l'infelicità umana; la poesia conoscitiva; la solitudine e l'isolamento)
Visione del FILM: "Il giovane favoloso" di Mario Martone, 2014

Lo *Zibaldone*: l'opera e i temi

- *La teoria del piacere* (pp. 165-183)

I *Canti*: contenuto e struttura

- 12, *L'infinito*
- 14, *Alla luna*
- 23, *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*
- 25, *Il sabato del villaggio*

Le *Operette morali*

- 12, *Dialogo della Natura e di un Islandese*: la natura "matrigna"

MODULO 2 - Il secondo Ottocento: positivismo, naturalismo, verismo, Verga

Economia e società - *Lettera dal Brasile*: la lingua degli emigrati

Il positivismo e l'idea di progresso

Il treno nell'immaginario collettivo

Giosuè Carducci: vicende biografiche

- *Alla stazione in una mattina d'autunno* (*Odi barbare*, XIX)

Letteratura per l'infanzia: Collodi e De Amicis: *Pinocchio* e *Cuore*

Gustave Flaubert e *Madame Bovary*: la trama, il realismo, l'oggettività, il discorso indiretto libero

- Parte II, cap. VIII: dichiarazione d'amore ai Comizi agricoli

Il naturalismo francese
Émile Zola e *L'Assommoir*: la trama, i temi

- Da *L'Assommoir* cap. 2: la descrizione dell'alambicco che distilla l'alcol
- ➢ Degas, *L'assenzio*, 1876

Il verismo italiano; confronto tra il naturalismo e il verismo

Giovanni Verga

La vita e il profilo intellettuale e letterario
L'approdo al verismo: la stagione milanese; i vinti della società moderna; l'impersonalità; l'indiretto libero

Le novelle: *Vita dei campi*: i diversi; *Novelle rusticane*; *Per le vie*

- *Rosso Malpelo*
- *La Lupa*

I Malavoglia: la «fiumana del progresso» e il *Ciclo dei Vinti*; la trama; i personaggi; il benessere; la religione della famiglia e l'ideale dell'ostrica; i caratteri del racconto verista (eclissi del narratore, ottica dal basso e "artificio della regressione", discorso indiretto libero)

- La Prefazione
- La famiglia Toscano (cap. I)
- Dialogo tra nonno e nipote (cap. XI)
- L'addio di 'Ntoni al paese (cap. XVI)

Mastro don Gesualdo: la trama e i temi

MODULO 3 - Il decadentismo, Pascoli e D'Annunzio

Il decadentismo
Alternative al romanzo realista e naturalista: Huysmans, *A ritroso*; Oscar Wilde e *Il ritratto di Dorian Gray*

Giovanni Pascoli

La vita e il profilo intellettuale e letterario: la vita; un poeta antico e moderno; il "nido" e la mitologia familiare; le contraddizioni; il nucleo dei temi; lo sperimentalismo; gli strumenti retorici (il simbolismo, il fonosimbolismo, l'analogia, la sinestesia)

Myricae: il titolo e la raccolta; i temi: il mondo naturale e contadino, il tema della morte, il tema dell'infanzia; il lessico sperimentale e il fonosimbolismo

- *Arano*

- *Lavandare*
- *X agosto*
- *Temporale*
- *Il lampo*
- *Il tuono*

Il fanciullino

- Cap. III: le caratteristiche del fanciullino

I Canti di Castelvecchio: la raccolta e i temi

- *La mia sera*
- *Il gelsomino notturno*

Gabriele D'Annunzio

Confronto tra D'Annunzio e Pascoli
La vita - integrata dal documentario "Storia e vita di Gabriele D'Annunzio" (Rai Storia)
Il Vittoriale degli Italiani: video, foto, articolo
La figura intellettuale: D'Annunzio grande comunicatore, uomo politico, divulgatore culturale (*Cabiria* di Pastrone)
Le parole create da D'Annunzio
I tratti della produzione letteraria: l'artista multiforme; estetismo e simbolismo; superomismo e panismo
FILOSOFIA: il pensiero di Nietzsche: apollineo e dionisiaco; il "martelletto" della filosofia; il superuomo

I romanzi - *Il Piacere*: la trama, l'estetismo di Andrea Sperelli (collegamento con il protagonista di *A ritroso,* Oscar Wilde e Dorian Gray), il periodo romano di D'Annunzio

- L'educazione di Andrea Sperelli: miti elitari (libro I, cap. 2)
- Il Verso è tutto (libro II, cap. 1)

La poesia - *Alcyone:* il Ciclo delle *Laudi*; la raccolta e i temi; il fonosimbolismo

- *Le stirpi canore*
- *La sera fiesolana*
- *La pioggia nel pineto*

L'ultima poesia: *Qui giaccioni i miei cani*

MODULO 4 - Le Avanguardie; la poesia di Ungaretti

Le coordinate culturali del Novecento: Einstein e la teoria della relatività

Le Avanguardie artistiche di primo Novecento, la rottura con le regole del passato e la lezione di libertà: espressionismo, astrattismo, futurismo, cubismo, dadaismo (PDF - visione di alcune opere di pittura, scultura o scene di film e analisi delle principali caratteristiche e novità)

Il cubismo e la relatività: la quarta dimensione

L'espressionismo, la letteratura (Kafka) e il cinema tedesco (*Il Gabinetto del dottor Caligari* di Wiene, 1920)

Il futurismo: caratteristiche; Filippo Tommaso Marinetti, le «tavole parolibere» e le «parole in libertà»; Aldo Palazzeschi e l'*Incendiario*

- Marinetti, *Manifesto del futurismo*, 1909
- Marinetti, *Manifesto tecnico della letteratura futurista*, 1912
- Sant'Elia, *Manifesto dell'architettura futurista*, 1914
- Palazzeschi, *Lasciatemi divertire! (Canzonetta)*

Giuseppe Ungaretti

La vita e il profilo intellettuale - documentario "Giuseppe Ungaretti vita di un uomo" (La Grande Storia)

L'Allegria: una raccolta rivoluzionaria; titolo e temi

- *Veglia*
- *Sono una creatura*
- *San Martino del Carso*
- *Fratelli*
- *Soldati*
- *Pellegrinaggio*
- *Commiato*
- *Italia*

MODULO 5 - Italo Svevo

Le coordinate culturali del Novecento: Freud e la psicanalisi (l'inconscio; l'es, l'io e i super-io; le nevrosi e le psicosi)

Italo Svevo

La vita e il profilo intellettuale e letterario: l'originalità, Trieste, l'amicizia con Joyce, l'incontro con la psicanalisi

Una vita: la trama

Senilità: la trama, i personaggi, la "senilità"

La Coscienza di Zeno: genesi, trama, caratteristiche strutturali e fortuna; Zeno narratore inattendibile; la psicologia di Zeno*; l'umorismo*; l'inettitudine*; il ruolo della letteratura*; la malattia*; la psicanalisi*

- *Prefazione* e *Preambolo*, "Il dottor S. e Zeno"
- Cap. III, *Il fumo*, "L'ultima sigaretta"
- Cap. IV, *La morte di mio padre*, "Lo schiaffo del padre" *
- Cap. VIII, *Psico-analisi*, "Una catastrofe salutare" *

MODULO 6 - Italiano ed Educazione civica - Leonardo Sciascia e la letteratura-inchiesta

Leonardo Sciascia: la vita; la letteratura di denuncia

Il giorno della civetta: la trama, i temi e gli intrecci mafia-politica

- Un caso risolto che diventa irrisolto: la visione del mondo di don Mariano

Lettura integrale de *Il Contesto* - commento e approfondimento *

Italiano e Storia

Letteratura di guerra: lettura di brani da *Niente di nuovo sul fronte occidentale* di Remarque

LETTURE

1) Lettura di un libro a scelta tra *Il Gattopardo* e *I Malavoglia*: il Meridione all'Unità d'Italia

2) Lettura di un libro a scelta all'interno di una lista di classici italiani e stranieri legati al programma di Italiano/Storia: Hemingway, *Addio alle armi*; Lussu, *Un anno sull'altipiano*; Remarque, *Niente di nuovo sul fronte occidentale*; Slataper, *Il mio Carso*; Stuparich, *Guerra del '15;* Molesini, *Non tutti i bastardi sono di Vienna*; Reed, *I dieci giorni che sconvolsero il mondo*; Pratolini, *Metello*; Silone, *Fontamara*; Orwell, *La fattoria degli animali*; D'Annunzio, *Il piacere*; Wilde, *Il ritratto di Dorian Gray*; Woolf, *La signora Dalloway*; Forster, *Passaggio in India*; Freud, *L'interpretazione dei sogni*

3) Lettura de *Il Contesto* di Leonardo Sciascia

* **Gli argomenti contrassegnati da asterisco saranno trattati dopo il 15 maggio**

Erba, 15 maggio 2021

Il Docente
Cristina Garulli

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5^ Sez. A Indirizzi: Costruzioni, Ambiente e Territorio; Agraria, Agroalimentare, Agroindustria

Materia di insegnamento: Lingua e letteratura italiana

Docente: Cristina Garulli

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

Per quanto riguarda l'aspetto comportamentale, si è lavorato in un clima sereno, di conoscenza reciproca, rispetto e buona collaborazione, nonostante richiami alla puntualità e alla responsabilità nel caso di pochi alunni. Nelle settimane e nei periodi più lunghi di didattica a distanza gli alunni erano, salvo rari casi, sempre presenti e abbastanza partecipi; si è notata però una progressione negativa (spegnimento progressivo delle telecamere nel corso dei mesi), nonostante gli studenti risultassero sempre presenti se richiamati.

Dal punto di vista dell'apprendimento, la situazione è, come lo scorso anno, abbastanza eterogenea e diversificata, frutto dei diversi livelli delle competenze e soprattutto di una componente motivazionale che per alcuni si è mostrata ottima, per altri buona, per altri ancora carente.
Una parte degli studenti, infatti, ha dimostrato di avere acquisito buone autonomie scolastiche e un metodo di studio proficuo che, insieme a delle competenze di base consolidatesi nel corso dell'anno scolastico, hanno permesso il raggiungimento con successo dei principali obiettivi formativi. In questo primo consistente gruppo, per alcuni l'approccio alla disciplina è ancora mnemonico e nozionistico, mentre da parte di altri c'è un maggiore approfondimento personale e critico.
Un secondo gruppo di studenti - coincidente con la maggioranza del gruppo CAT e pochi alunni dell'indirizzo AGR - ha mostrato una motivazione e un impegno più scarsi o saltuari, oppure, in alternativa, un certo grado di impegno ma permanenti difficoltà di base (nella scrittura, nel metodo di studio, nell'esposizione orale) e ha raggiunto con maggiore fatica gli obiettivi prefissati.
Un alunno in particolare ha dimostrato durante tutto l'anno, nonostante le sollecitazioni, poca motivazione, nessuna puntualità nelle consegne, scarso senso di responsabilità e continua evasione delle prove di verifica o delle interrogazioni programmate.

Nella prima parte dell'anno si è lavorato sulla scrittura e sulla videoscrittura con Documenti di Google (prove che simulavano le tipologie A, B e C dell'Esame di Stato): in tale campo si segnalano ancora per alcuni carenze e difficoltà nell'espressione che denotano scarsa revisione, nonostante le sollecitazioni e le correzioni del docente. Nel secondo periodo dell'anno ci si è maggiormente concentrati sulla comprensione, sull'analisi e sul commento dei testi letti e sull'esposizione orale, per alcuni difficoltosa.
I ragazzi hanno letto autonomamente tre libri da loro scelti all'interno di una lista da me fornita o da me consigliati.

Le ore di lezione si sono svolte sia in maniera frontale, per quanto riguarda la spiegazione dei movimenti storico-culturali, degli autori e dei testi, sia in maniera partecipativa e dialogata, nel tentativo di stimolare riflessioni a partire dai testi letti o da articoli e notizie di attualità. Si sono inoltre visionate immagini, ritratti, opere d'arte e d'architettura, film e documentari, per stimolare e supportare la comprensione e lo studio dei vari argomenti. Alcune lezioni sono state dedicate alla Storia dell'arte, altre a semplici spunti cinematografici, in particolare in concomitanza con le spiegazioni sulle Avanguardie, in modo da favorire connessioni e tentare di indirizzare gli studenti verso una preparazione culturale globale.

Si è tagliata una parte di programma prevista su Pirandello, sia perchè si è dato più spazio del solito alle interrogazioni, sia per impegni vari aggiuntisi durante l'anno scolastico.

Le prove di verifica e le interrogazioni sono state svolte sia in presenza sia in modalità DAD durante tutto l'anno (in particolare nei periodi in cui le verifiche di tutte le discipline si concentravano nelle settimane in presenza), in quest'ultimo caso con interrogazioni a piccoli gruppi e compiti scritti che vertevano soprattutto sulle competenze.

Gli alunni DSA hanno svolto le verifiche scritte e orali conformemente a quanto stabilito nei PDP.
Nelle prove scritte e orali gli studenti hanno avuto a loro disposizione gli strumenti compensativi e dispensativi consentiti (schemi/mappe e/o riduzione del numero dei quesiti/tempo aggiuntivo) che hanno utilizzato a loro discrezione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Standard minimi di conoscenze e abilità per accedere alla classe successiva

RAGGIUNTI ?	x SI	COME ?	• Con difficoltà
	• IN PARTE		x Senza problemi (tranne rari casi)
	• NO		• Altro _____

Motivazioni (solo se gli obiettivi non sono stati completamente raggiunti)

- ❑ Troppe carenze di base che non si è riusciti a colmare
- ❑ Mancanza di impegno in classe
- ❑ Mancanza di impegno a casa
- ❑ Metodo di studio errato

ASPETTI RELAZIONALI E DI COMUNICAZIONE

Rapporti	con gli alunni	con le famiglie	con i colleghi
Collaborativi e produttivi	x	x	x
Formali ma produttivi			
Poco collaborativi			
Poco produttivi			
Inesistenti			

La valutazione globale tiene in considerazione:

- ❑ il metodo di studio
- ❑ partecipazione all'attività didattica
- ❑ impegno
- ❑ progressione
- ❑ conoscenze acquisite
- ❑ abilità raggiunte: scrivere correttamente; ragionare; effettuare collegamenti tra autori, correnti, pensieri

DATA: 15 MAGGIO 2021

FIRMA DEL DOCENTE

CRISTINA GARULLI

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5^ Sez. A Indirizzi: Costruzioni, Ambiente e Territorio; Agraria, Agroalimentare, Agroindustria

Materia di insegnamento: Storia

Docente: Garulli Cristina

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 - L'ITALIA DALL'UNIFICAZIONE AL 1914

1. Il processo di unificazione: il Piemonte di Cavour; la sconfitta dei repubblicani; l'alleanza con la Francia e la Seconda guerra d'indipendenza; l'impresa dei Mille e la conquista del Mezzogiorno; caratteri e limiti dell'unità d'Italia.

   - I Mille (PDF)

2. I primi anni dell'Italia unita: demografia, economia e società; Destra e Sinistra storica; il brigantaggio; l'economia e la politica fiscale; la conquista del Veneto e la presa di Roma.

   - S. Lupo, *Il brigantaggio nell'Italia meridionale*
   - S. Jacini, *La situazione dell'agricoltura italiana*

3. L'Italia dal 1870 al 1914: le tre fasi dell'Italia liberale; dalla Destra alla Sinistra di Depretis e Crispi; la politica estera e il colonialismo; socialisti e cattolici; la crisi di fine secolo; lo sviluppo economico e il divario Nord-Sud; l'età giolittiana; il nazionalismo e la guerra di Libia.

MODULO 2 - LE TRASFORMAZIONI DELLA SOCIETÀ E DELL'ECONOMIA

1. Il positivismo. Charles Darwin e *L'origine della specie*; il darwinismo sociale
2. La seconda rivoluzione industriale. Il taylorismo e il fordismo.
3. Il primo femminismo.
4. L'Impero tedesco e la politica di Bismarck.
5. Imperialismo, nazionalismo, razzismo. La Conferenza di Berlino e la spartizione dell'Africa: il caso del Congo belga. *(PDF e libro)*

MODULO 3 - LA GRANDE GUERRA, LA RIVOLUZIONE D'OTTOBRE, IL DOPOGUERRA

1. Periodizzazione e interpretazioni del Novecento: il secolo breve e l'evento epocale della grande Guerra. *(PDF)*
2. La Grande Guerra: le cause e le responsabilità; l'occasione; la reazione a catena; 1914-15: dalla guerra di movimento alla guerra di posizione; l'Italia dalla neutralità all'intervento; 1915-16: lo stallo; la vita di trincea; il "fronte interno"; la svolta del '17; 1918: la sconfitta degli Imperi centrali; il trattato di Versailles; il mito e la memoria.

   - "Come scoppiano le guerre?" di Barbero

- ❖ Italiano-Storia - Letture da Remarque, *Niente di nuovo sul fronte occidentale*
- ❖ Italiano-Storia - L'esperienza della guerra nell'*Allegria* di Ungaretti
- ❖ Gli scemi di guerra (articolo)
- ❖ Il genocidio degli Armeni

3. La Russia: la Rivoluzione d'ottobre; guerra civile e dittatura; la Russia comunista (comunismo di guerra; Nep); l'Urss da Lenin a Stalin.

4. Un difficile Dopoguerra: le conseguenze economiche; i mutamenti nella vita sociale; Stati nazionali e minoranze; il "biennio rosso" in Europa; la Germania di Weimar; la Francia.

5. L'Italia: le tensioni del Dopoguerra; la crisi politica e il "biennio rosso"; lo squadrismo fascista; Mussolini alla conquista del potere; verso il regime; dal delitto Matteotti alla dittatura.

- ❖ Tasca, Lo squadrismo fascista e la sconfitta socialista

MODULO 4 - DALLA GRANDE CRISI AL CONFLITTO MONDIALE

1. Gli Stati Uniti dal primato economico al crollo del '29; la crisi mondiale e le conseguenze in Europa; Roosevelt e il *New Deal*; le teorie di J. M. Keynes; le trasformazioni nella vita sociale, i nuovi consumi, la radio e il cinema; i dilemmi della scienza (l'atomo, l'aviazione e l'aeronautica militare).

- ❖ Il Ku Klux Klan dalle origini al secondo Novecento: l'America razzista (documentario)

2. L'Europa degli anni Trenta:

   2.1 Democrazie in crisi e fascismi; dall'igiene razziale alle politiche di sterminio; il totalitarismo.

   2.2 L'ascesa del nazismo, il consolidamento del potere di Hitler e il Terzo Reich.

   2.3 L'Urss: collettivizzazione e industrializzazione; le "grandi purghe" e i processi.

   2.4 Le iniziative internazionali di Hitler: verso la guerra.

3. Il fascismo in Italia: lo Stato fascista; il totalitarismo italiano e i suoi limiti; scuola, cultura, informazione, economia; politica estera; le leggi razziali; l'antifascismo. *

4. Il tramonto del colonialismo e il nodo del Medio Oriente: in sintesi. *

5. La Seconda guerra mondiale: le responsabilità; la guerra-lampo; la sconfitta della Francia e la resistenza della Gran Bretagna; l'Italia e la "guerra parallela"; l'entrata in guerra di Urss e Stati Uniti; Resistenza e collaborazionismo; la Shoah; le battaglie decisive; dallo sbarco in Sicilia allo sbarco in Normandia; l'Italia nel '43; la guerra civile; la fine della guerra e la bomba atomica; il processo di Norimberga e i "crimini contro l'umanità". *

STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA:

Il femminismo: le diverse ondate. Il delitto d'onore e il matrimonio riparatore; la storia di Franca Viola. La legge sul divorzio del 1970.

La Resistenza: incontro con Antonio Proietto (ANPI Como).

Approfondimento sui confini e le frontiere: il muro di Berlino; il caso delle due Coree.

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana. *

*** Gli argomenti contrassegnati da asterisco verranno svolti dopo il 15 maggio.**

Data: 15 maggio 2021

Il Docente
Cristina Garulli

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5^ Sez. A Indirizzi: Costruzioni, Ambiente e Territorio; Agraria, Agroalimentare, Agroindustria

Materia di insegnamento: Storia

Docente: Cristina Garulli

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

Per quanto riguarda l'aspetto comportamentale, si è lavorato in un clima sereno, di conoscenza reciproca, rispetto e buona collaborazione, nonostante richiami alla puntualità e alla responsabilità nel caso di pochi alunni. Nelle settimane e nei periodi più lunghi di didattica a distanza gli alunni erano, salvo rari casi, sempre presenti e abbastanza partecipi; si è notata però una progressione negativa (spegnimento progressivo delle telecamere nel corso dei mesi), nonostante gli studenti risultassero sempre presenti se richiamati.

Dal punto di vista dell'apprendimento e del profitto, la situazione è, come gli anni precedenti, eterogenea e diversificata, frutto dei diversi livelli delle competenze e soprattutto di una componente motivazionale che per alcuni si è mostrata ottima, per altri buona, per altri appena sufficiente.
Una parte degli studenti, infatti, ha dimostrato di avere acquisito buone - per alcuni ottime - autonomie scolastiche e un metodo di studio proficuo, che hanno permesso il raggiungimento con successo dei principali obiettivi formativi. In questo primo consistente gruppo, per alcuni l'approccio alla disciplina è ancora mnemonico e nozionistico, mentre da parte di altri c'è un maggiore approfondimento personale e critico.
Un secondo gruppo di studenti, coincidente con la maggioranza del gruppo CAT e pochi alunni dell'indirizzo AGR, ha mostrato una motivazione e un impegno più scarsi e uno studio saltuario e altalenante, oppure, in alternativa, un certo grado di impegno ma permanenti difficoltà nel metodo di studio e nell'esposizione orale, e ha raggiunto con una certa difficoltà, o non raggiunto del tutto, gli obiettivi prefissati.
Un alunno in particolare ha dimostrato durante tutto l'anno, nonostante le sollecitazioni, poca motivazione, nessuna puntualità nelle consegne, scarso senso di responsabilità e continua evasione delle prove di verifica o delle interrogazioni programmate.

Le ore di lezione si sono svolte sia in maniera frontale sia in maniera partecipativa e dialogata, nel tentativo di stimolare riflessioni a partire dai fatti studiati o da articoli e notizie di attualità. Si sono inoltre visionate immagini, ritratti, opere d'arte, scene di film e documentari per stimolare e supportare la comprensione e lo studio dei vari argomenti.

Nella prima parte dell'anno (settembre-ottobre) la classe, numerosa, in presenza si presentava divisa in due gruppi: un gruppo era presente nell'aula con il docente e partecipava alla lezione, l'altro la seguiva in diretta

streaming su Google meet, non riuscendo facilmente ad interagire o porre domande; tutto ciò non si è rivelato efficace e ha causato notevoli rallentamenti.

Durante i periodi dell'anno in cui le lezioni si sono svolte in modalità DAD, con videolezioni su Google meet, si è optato soprattutto per interrogazioni a piccoli gruppi e rari compiti scritti che vertevano soprattutto sulle competenze. Questo ha richiesto tempo, dato il numero di alunni, e ha causato rallentamenti nei piani di svolgimento del programma, che dunque è stato tagliato (non senza un certo dispiacere dato l'interesse di una buona parte degli studenti per alcuni argomenti più attuali) e si è fermato alla Seconda guerra mondiale. Parti del programma del Novecento però sono state "toccate" a partire dalle sollecitazioni del progetto "Liberi di essere" di Educazione civica, progetto che, tramite incontri con esperti, ha stimolato gli studenti ad interrogarsi sul femminismo e la parità di genere, ad approfondire la questione dei confini e delle frontiere (con collegamenti alla Storia del Novecento), dell'immigrazione, della Resistenza, del problema ambientale. Alle esposizioni degli approfondimenti di Educazione civica dei gruppi di studenti sono state dedicate varie ore, in presenza e a distanza.

Gli alunni DSA hanno svolto le verifiche scritte e orali conformemente a quanto stabilito nei PDP.
Nei test e nelle prove orali gli studenti DSA hanno avuto a loro disposizione gli strumenti compensativi e dispensativi consentiti (schemi/mappe e/o riduzione del numero dei quesiti/tempo aggiuntivo) che hanno utilizzato a loro discrezione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Standard minimi di conoscenze e abilità per accedere alla classe successiva

RAGGIUNTI ?	x SI	COME ?	• Con difficoltà
	• IN PARTE		x Senza problemi (tranne in alcuni casi)
	• NO		• Altro

Motivazioni (solo se gli obiettivi non sono stati completamente raggiunti)

- ❑ Mancanza di impegno in classe
- ❑ Mancanza di impegno a casa
- ❑ Metodo di studio errato

ASPETTI RELAZIONALI E DI COMUNICAZIONE

Rapporti	con gli alunni	con le famiglie	con i colleghi
Collaborativi e produttivi	x	x	x
Formali ma produttivi			
Poco collaborativi			
Poco produttivi			
Inesistenti			

La valutazione globale tiene in considerazione:

Il metodo di studio
La partecipazione all'attività didattica
L'impegno
La progressione
Le conoscenze acquisite
La puntualità nelle consegne e nello svolgimento dei compiti assegnati
Le abilità raggiunte: effettuare connessioni logiche causa-effetto; attualizzare; ragionare sui contenuti

DATA: 15 MAGGIO 2021

FIRMA DEL DOCENTE

CRISTINA GARULLI

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. A Indirizzo CAT/GAT

Materia di insegnamento: Matematica

Docente: Vonella Salvatore

PROGRAMMA SVOLTO

Calcolo differenziale:

Definizione di derivata di una funzione e suo significato geometrico

Retta tangente al grafico di una funzione

Derivata delle funzioni elementari; regole di derivazione

Derivata di una funzione composta.

Funzioni crescenti e decrescenti e derivate;

Punti stazionari, massimi e minimi.

Concavità di una funzione, punti di flesso.

Punti di non derivabilità.

Cuspidi e punti angolosi, flessi a tangente verticale.

Calcolo integrale:

Concetto di funzione primitiva.

Integrale indefinito.

Regole di integrazione:
integrali immediati, integrali di funzioni composte, integrali per sostituzione, integrali per parti.

Integrali definiti, applicazione al calcolo delle aree e dei volumi.

Erba 15/05/2021

Firma del Docente

Salvatore Vonella

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. A Indirizzi: CAT/AGR

Materia di insegnamento: Matematica

Docente: Vonella Salvatore

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe 5° articolata CAT-GAT, formata da 24 alunni dei quali 6 DSA, presenta una formazione poco omogenea.

Con una classe nella quale ho sempre avuto la continuità didattica ci sono state le condizioni per lavorare bene e serenamente, approfondire gli argomenti del programma proposto. Pur essendoci state molte assenze di alcuni alunni e la mancanza di interesse per le lezioni di un gruppo di alunni specialmente nella didattica a distanza, gli obiettivi iniziali sono stati pienamente raggiunti.. Spesso bisognava rincorrere gli alunni assenti alle verifiche o alle interrogazioni per farli recuperare e finalmente raggiungere gli obiettivi minimi con alcune eccezioni.

Nella seconda parte dell'anno e nel periodo di sospensione delle lezioni per la nota emergenza sanitaria, in relazione alla didattica a distanza, si può osservare quanto segue:
nella classe si distingue un piccolo gruppo di alunni eccellenti, sempre attenti, interessati, propositivi, attivamente coinvolti anche con molte domande pertinenti, desiderosi di apprendere, sempre puntuali nella consegna degli elaborati e alle interrogazioni in video conferenza o alle video lezioni.
Un altro gruppo che ha solo lavorato in occasione delle prove scritte e orali ma che in classe non era né attento né attivo, ha partecipato saltuariamente alle video lezioni o alle video conferenze. Infine un terzo gruppo di tre alunni che a causa di gravi lacune pregresse specie del biennio faceva molta fatica a stare attento alle lezioni e a svolgere i compiti assegnati; di questo gruppo di alunni alcuni hanno subito manifestato grandi difficoltà e addirittura erano evidenti la poca motivazione e l'apatia. Tutto ciò si è aggravato durante il periodo della didattica a distanza, nonostante gli sforzi per renderli partecipi e coinvolgerli nelle varie attività erano a volte latitanti adducendo problemi tecnici.

Si è sempre lavorato sia per recuperare questi alunni in difficoltà spesso con prove di recupero, ma anche per stimolare le eccellenze, proponendo esercizi di maggior difficoltà.
La classe come evidenziato dai risultati è generalmente sufficiente con un gruppetto di eccellenza e un piccolo gruppo di cui si parlava prima che non ha raggiunto gli obiettivi minimi.

E' però da segnalare la buona volontà e l'impegno nel recupero quando i risultati delle performances erano negative, quindi spesso ho fatto delle verifiche di recupero o delle interrogazioni che quasi sempre hanno permesso di raggiungere gli obiettivi minimi per gli alunni che solo in alcune prove sono stati insufficienti.
Alunni più motivati hanno spesso posto domande anche per approfondire gli argomenti trattati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Standard minimi di conoscenze e abilità per accedere alla classe successiva

RAGGIUNTI ? x SI • IN PARTE • NO

COME ? X Con difficoltà • Senza problemi • Altro _____

Motivazioni (solo se gli obiettivi non sono stati completamente raggiunti)

- ❑ Troppe carenze di base che non si è riusciti a colmare
- ❑ Mancanza di impegno in classe
- ❑ Mancanza di impegno a casa
- ❑ Capacità limitate
- ❑ Metodo di studio errato
- ❑ Altro

ASPETTI RELAZIONALI E DI COMUNICAZIONE

RAPPORTI	CON GLI ALUNNI	CON LE FAMIGLIE	CON I COLLEGHI
Collaborativi e produttivi	x	x	x
Formali ma produttivi			
Poco collaborativi			
Poco produttivi			
Inesistenti			

La valutazione globale tiene in considerazione:

- x il metodo di studio
- x partecipazione all'attività didattica
- X impegno
- X progressione
- X conoscenze acquisite
- X abilità raggiunte utilizzo strumenti multimediali

Altro _____

ERBA 15/05/2021

FIRMA DEL DOCENTE

VONELLA SALVATORE

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. A Indirizzo CAT

Materia di insegnamento: INGLESE

Docente: Michele Onofri

PROGRAMMA SVOLTO

Ripasso delle principali strutture grammaticali, sintattiche e delle forme verbali affrontati negli anni precedenti, approfonditi sul testo "Grammar Files".
In particolare:

° Present perfect e present perfect continuous (forma di durata).
° Verbi modali; If-clauses; il futuro.
° Verbi seguiti da infinito e gerundio.
° Uso del passivo.
° Discorso indiretto.
° Frasi relative.
° Uso dei "determiners".

Dal testo "New Landscapes":

° Surveying: profession and equipment.
° Types of surveying.
° Instruments used in surveying.
° Laser scanning in architecture.
° Mapping: GIS System.
° Topography: monitoring the environment.
° The Cadastre.
° Aerial photography. Use of drones.
° Building elements and materials: foundations; walls and floors.
° Public works: roads; schools.
° Safety in the yard: safety in the workplace.
° Safety signs and equipment.

Alcune lezioni sono state dedicate ad argomenti compresi nel Progetto di Educazione Civica, con verifiche scritte e orali, e discussioni di classe.
(ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO, CON PARTICOLARE RIGUARDO AL DIRITTO DEL LAVORO;
CE3 - ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA ANCHE ATTRAVERSO L'APPROFONDIMENTO DEGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO CHE LA REGOLANO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL DIRITTO DEL LAVORO
I DIRITTI INVIOLABILI DELL'UOMO IL PRINCIPIO DI EGUAGLIANZA DIRITTI DELLE DONNE E DEI BAMBINI).

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Bottero, Beolé: New Landscapes ed EDISCO

Jordan, Fiocchi: Grammar Files, ed. Trinity Whitebridge

Basile, D'Andria Ursoleo, Gralton: Complete INVALSI , ed. Helbling

Data 15 maggio 2021

Il Docente

Michele Onofri

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. A Indirizzo CAT

Materia di insegnamento: INGLESE

Docente: Michele Onofri

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe ha dimostrato buona disponibilità al dialogo educativo e alla partecipazione alle lezioni, ad eccezione di pochi alunni meno diligenti e puntuali negli adempimenti e nell'impegno domestico, che hanno mostrato un metodo di lavoro più superficiale. Per questi lo studio è stato generalmente mnemonico e concentrato prevalentemente in prossimità dei momenti di verifica; tuttavia, raramente gli allievi hanno manifestato difficoltà nella competenza linguistica scritta, mentre nell'orale e nell'assimilazione dei contenuti specifici di indirizzo si sono evidenziate maggiori problematiche in diversi casi. Va sottolineato, d'altra parte, che la classe, nel corso dell'anno precedente, ha lavorato in modo discontinuo e frammentario a causa delle numerose assenze della docente per motivi di salute.

Durante i periodi di didattica a distanza tutti gli studenti hanno partecipato alle lezioni in videoconferenza in modo regolare e con un discreto impegno.

Alla fine del quinto anno, gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti in modo piuttosto eterogeneo e i risultati finali si esplicitano in tre fasce:

- un piccolo gruppo di alunni ha raggiunto un profitto globalmente ottimo o buono, grazie a capacità e conoscenze di base supportate da un lavoro di rielaborazione personale dei contenuti;
- un secondo gruppo, più consistente, si attesta su livelli discreti, evidenziando però fragilità nella competenza espositiva e una conoscenza spesso mnemonica;
- qualche alunno ha manifestato difficoltà nell'acquisizione dei contenuti e nella capacità espressiva, attribuibili a lacune pregresse, ad un'applicazione discontinua e alla mancanza di un metodo efficace. Per qualcuno contribuiscono anche oggettive difficoltà nell'approccio alla lingua.

Il comportamento della classe è sempre stato corretto, leale e attivo nella partecipazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Standard minimi di conoscenze e abilità per accedere alla classe successiva

Conoscenze

- Acquisizione dei contenuti riguardanti il settore di indirizzo.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. - Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti in particolare il settore di indirizzo.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti professionali. - Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.

RAGGIUNTI ? • SI COME ? • Con qualche difficoltà

Motivazioni (solo se gli obiettivi non sono stati completamente raggiunti)

- ❑ Troppe carenze di base che non si è riusciti a colmare
- ❑ Mancanza di impegno in classe
- ❑ Mancanza di impegno a casa
- ❑ Capacità limitate
- ❑ Metodo di studio errato
- ❑ Altro

ASPETTI RELAZIONALI E DI COMUNICAZIONE

RAPPORTI	CON GLI ALUNNI	CON LE FAMIGLIE	CON I COLLEGHI
Collaborativi e produttivi	X	X	X
Formali ma produttivi			
Poco collaborativi			
Poco produttivi			
Inesistenti			

La valutazione globale tiene in considerazione:

X il metodo di studio
X partecipazione all'attività didattica
X impegno
X progressione
X conoscenze acquisite
X abilità raggiunte:

- ❑ Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- ❑ Comprendere globalmente e nel dettaglio testi orali riguardanti argomenti d'attualità, di studio e di lavoro.
- ❑ Comprendere idee principali e dettagli in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- ❑ Produrre, in forma scritta e orale, testi su processi, situazioni ed esperienze relative al settore di indirizzo.

DATA 15 MAGGIO 2021 FIRMA DEL DOCENTE MICHELE ONOFRI

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5ª Sez. A Indirizzo: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Materia di insegnamento: Topografia

Docente: Morrone Luigi

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO M: La mappa catastale

U. D. M1: La mappa catastale e la normativa di aggiornamento

1. Genesi del Catasto italiano
2. La mappa particellare
3. Formazione del catasto numerico
4. La rete dei punti fiduciali
5. Il software PREGEO
6. Tipologie degli atti di aggiornamento
7. Metodi di rilievo catastale

MODULO O: Operazioni con le superfici

U. D. O1: Il calcolo delle aree

1. La superficie topografica
2. Metodi numerici
   - 2.1. Area di un appezzamento rilevato per allineamenti o per trilaterazione
   - 2.2. Area di un appezzamento rilevato per coordinate cartesiane
   - 2.3. Area di un appezzamento rilevato per coordinate polari
   - 2.4. Area di un appezzamento rilevato per camminamento
3. Metodi grafici
   - 3.1. Trasformazione di un poligono in un triangolo equivalente (metodo del vertice fisso, metodo del lato fisso)
   - 3.2. Trasformazione di un trapezio in un rettangolo equivalente di base data
   - 3.3. Integrazione grafica

U. D. O2: La divisione delle aree

1. Premesse
2. Divisione di particelle a forma triangolare con valore unitario costante
   - 2.1. Dividenti uscenti da un vertice
   - 2.2. Dividenti uscenti da un punto su un lato
   - 2.3. Dividenti con direzione assegnata
3. Divisione di particelle a forma quadrilatera con valore unitario costante

3.1. Problema del trapezio

3.2. Dividenti uscenti da un vertice

3.3. Dividenti uscenti da un punto su un lato

3.4. Dividenti passanti per un punto interno alla particella

3.5. Dividenti con direzione assegnata

MODULO P: Operazioni con i volumi

U. D. P1: Calcolo dei volumi.

1. Volume dei solidi prismatici
2. Volume del prismoide

U. D. P2: Spianamenti.

1. Premesse
2. Spianamenti su piani quotati con piano di progetto di posizione prefissata

2.1. Spianamento con un piano orizzontale di quota assegnata

MODULO Q: Il progetto delle opere stradali

U. D. Q1: Sviluppi storici, elementi costruttivi e prescrizioni normative

1. Introduzione
2. Evoluzione storica delle strade (cenni)
3. Il manufatto stradale

2.2. Gli elementi componenti lo spazio stradale

2.3. Gli elementi del corpo stradale

4. Classificazione delle strade
5. La velocità di progetto
6. La sagomatura della piattaforma

6.1. La pendenza trasversale della piattaforma nei rettifili

6.2. La pendenza trasversale della piattaforma nelle curve circolari

7. Raggio minimo delle curve circolari

7.1. Piattaforma orizzontale

7.2. Piattaforma sopraelevata

U. D. Q2: Andamento planimetrico di una strada

1. Le fasi di studio di un progetto stradale

1.1. Progetto preliminare

1.2. Progetto definitivo

1.3. Progetto esecutivo

2. Lo studio del tracciato dell'asse stradale

2.1. Formazione del tracciolino a uniforme pendenza

2.2. Criteri di scelta del tracciato

2.3. La poligonale d'asse

3. Andamento planimetrico del tracciato stradale
   3.1. Rettifili
   3.2. Curve circolari
   3.3. La rappresentazione del tracciato
4. Le curve circolari
   4.1. Le proprietà dei cerchi
   4.2. La geometria delle curve circolari
5. Curve circolari vincolate
   5.1. Curva tangente a tre rettifili che si incontrano in due punti (primo caso)
   5.2. Curva tangente a tre rettifili che si incontrano in tre punti (secondo caso)
   5.3. Curva passante per un punto intermedio
   5.4. Curva passante per tre punti

U. D. Q3: Andamento altimetrico di una strada

1. Andamento altimetrico longitudinale di una strada
   1.1. Il profilo longitudinale del terreno (profilo nero)
   1.2. Il profilo longitudinale di progetto (profilo rosso)
   1.3. Criteri per definire le livellette
2. Le quote di progetto e le quote rosse
   2.1. Posizione e quota dei punti di passaggio
3. Livellette di compenso
   3.1. Livelletta di compenso con quota iniziale assegnata
   3.2. Livelletta di compenso con pendenza assegnata
   3.3. Livelletta di compenso con quota intermedia assegnata
4. Andamento altimetrico trasversale: le sezioni
   4.1. Il profilo trasversale del terreno
   4.2. Il disegno del corpo stradale
5. Ingombro e aree della sezione
   5.1. Larghezza di occupazione della sezione
   5.2. Aree della sezione

U. D. Q4: I movimenti della terra

1. Valutazioni sulla formazione del corpo stradale
2. Scavi e movimenti delle masse terrose
3. Il volume del solido stradale
   3.1. Il volume del solido stradale tra due sezioni omogenee
   3.2. Il volume del solido stradale tra due sezioni non omogenee

3.3. Il volume del solido stradale in presenza di sezioni miste

ALLEGATI AL PROGETTO STRADALE

- relazione tecnica illustrativa
- tracciolino a uniforme pendenza (scala 1:2000)
- planimetria generale (scala 1:2000)
- profilo longitudinale (scale: lunghezze 1:2000, altezze 1:200)
- sezioni trasversali (scala 1:200)
- sezioni tipo ed opere d'arte (scala 1:50)

Erba 15 maggio 2021

Il Docente

Luigi Morrone

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5ª Sez. A Indirizzo: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Materia di insegnamento: Topografia

Docente: Morrone Luigi

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E COORDINAMENTO CON LE ALTRE DISCIPLINE

(Programma effettivamente svolto. Confronto tra programma previsto e realizzato etc..)

Secondo quanto stabilito nel coordinamento di Topografia, per l'Anno Scolastico 2020/2021, si è programmato di svolgere quattro moduli didattici principali:
l'Agrimensura, le Costruzioni Stradali, gli Spianamenti e il Rilievo fotogrammetrico, oltre che un'esercitazione tecnico-pratica riguardante la progettazione di massima di un breve tronco stradale.
Sono stati inoltre definiti i seguenti obiettivi cognitivi disciplinari:

- Saper utilizzare i risultati di un rilievo per determinare i parametri necessari all'attività agrimensoria.
- Saper effettuare il calcolo, la divisione di aree e la rettifica di confini.
- Possedere le principali nozioni relative alle procedure tecnico-giuridiche per redigere i tipi di frazionamento.
- Saper progettare le opere di spianamento.
- Conoscere i criteri di massima per poter redigere il progetto di un tronco stradale.
- Conoscere i principi generali della fotogrammetria e saper valutare i campi di applicazione.

e i seguenti obiettivi formativi:

- acquisizione di capacità organizzative del proprio lavoro
- acquisizione della capacità di esprimersi in maniera chiara e corretta, sia in forma orale che scritta, utilizzando un linguaggio tecnico adeguato
- sviluppo delle capacità di analisi e di sintesi
- acquisizione della capacità di ascolto, attenzione, comunicazione e confronto
- acquisire un comportamento educato, responsabile e corretto nell'ambito scolastico

I primi tre moduli sono stati svolti nelle loro linee essenziali, tralasciando alcune parti di alcune unità didattiche programmate poiché diverse ore di lezione del secondo quadrimestre sono state utilizzate per le attività di laboratorio riguardanti la progettazione stradale e per le difficoltà legate alla mancanza di autonomia nel lavoro da parte di alcuni alunni e soprattutto per la inevitabile riduzione dei tempi di lezione che la didattica a distanza ha comportato. Per lo stesso motivo non è stato possibile affrontare, rispetto alla programmazione di inizio anno, il modulo riguardante il rilievo fotogrammetrico.
Per il coordinamento con le altre discipline tecniche di indirizzo un elaborato del progetto stradale, riguardante l'espropriazione, è stato sviluppato facendo riferimento alle conoscenze che gli alunni hanno appreso in Estimo, al fine di definire i dati catastali necessari e l'indennità di esproprio. Inoltre nell'elaborato riguardante le sezioni stradali, sono stati inseriti, ove necessario, i muri di sostegno, della tipologia a gravità

oppure in calcestruzzo armato, in quanto lo studio e il dimensionamento di tali opere, nonché la tecnologia impiegata nella loro realizzazione, fanno parte del corso di Disegno e progettazione.

CONDOTTA DEGLI ALUNNI (comportamento, assenze, frequenza, partecipazione alle lezioni)

Il comportamento durante le lezioni è stato corretto e responsabile per la maggior parte degli alunni, globalmente accettabile per gli altri, la frequenza alle lezioni è stata continua per la maggior parte della classe. Durante le spiegazioni pochi alunni intervenivano in modo pertinente e costruttivo, mentre la restante parte dimostrava un atteggiamento passivo, anche quando le lezioni venivano strutturate sotto forma di studio guidato e prevedevano esercizi di tipo applicativo finalizzati a rinforzare e assimilare i nuovi argomenti. Anche lo studio a casa è stato, per la gran parte della classe, saltuario e concentrato prevalentemente in prossimità delle verifiche.

GRADO DI ISTRUZIONE E PROFITTO
(conseguito dalla classe in funzione del livello di partenza e degli obiettivi prefissati)

Il docente ha seguito la classe per tutta la durata del corso e pertanto ha potuto svolgere con continuità il programma della materia, anticipando in modo propedeutico, dove possibile, argomenti del quinto anno già verso il termine del quarto (come per esempio il Catasto italiano e la normativa di aggiornamento delle mappe oltre che l'utilizzo, nelle ore di laboratorio, dell'applicazione PREGEO). Nel mese di settembre sono stati ripresi alcuni argomenti risalenti alle classi precedenti, necessari per affrontare il lavoro dell'anno in corso e per recuperare le lacune pregresse presenti in alcuni studenti. Il profitto globale nella materia di Topografia è nel complesso soddisfacente, ma con differenziazioni fra i diversi alunni. Pochi alunni hanno lavorato con serietà e con continuità, mostrando buone doti rielaborative e sapendo cogliere le sollecitazioni di approfondimento da parte del docente ottenendo discreti, e anche buoni risultati, mentre la restante parte si è limitata al minimo studio e lavoro e solo in corrispondenza delle verifiche scritte e orali, con risultati appena sufficienti. In alcuni alunni si sono riscontrate buone capacità logico - deduttive, unite a doti di critica e di rielaborazione personale degli argomenti proposti, mentre la restante parte della classe ha evidenziato maggiore interesse e attenzione alle esercitazioni guidate alla lavagna o a quelle pratiche di laboratorio rispetto alle lezioni teoriche che sono state recepite in maniera meno attiva. Nel complesso il docente ritiene che i risultati conseguiti possano costituire, per la maggior parte dei ragazzi, una base adeguata per poter affrontare il colloquio finale. Si rileva, tuttavia, la presenza di alcuni studenti che hanno raggiunto solo in modo frammentario e non del tutto sufficiente gli obiettivi cognitivi minimi disciplinari fissati, soprattutto nell'esposizione orale degli argomenti, a causa della mancanza di impegno e di studio a casa, malgrado le strategie messe in campo per il recupero e gli interventi mirati predisposti. Durante il lavoro relativo al progetto stradale, svolto quasi ed esclusivamente nelle ore di laboratorio, in quanto alcuni alunni non hanno quasi mai lavorato a casa, non cogliendo le sollecitazioni del docente, si è manifestato un certo interesse comune e positivo da parte della classe, dimostrando di possedere una buona padronanza dell'utilizzo del software per il disegno assistito al computer.
Per gli alunni DSA è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (date delle verifiche, tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati durante il periodo di emergenza.

DATA 15 MAGGIO 2021 FIRMA DEL DOCENTE LUIGI MORRONE

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5^ Sez. A Indirizzo: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Materia di insegnamento: Progettazione, Costruzioni e Impianti

Docente: Prof. Arch. Pietro Napolitano - ITP Prof. Milceri Bausoto Giuseppe

PROGRAMMA SVOLTO

A) ***Ripasso***

1) Ripasso principali argomenti svolti al 4° anno
2) Formule di verifica, progetto e collaudo pilastri in C.A.

B) ***Strutture in C.A.***

3) Travi in C.A. ad armatura semplice.
4) Taglio nelle travi in C.A.

Elementi costruttivi

5) Solai in latero-cemento gettati completamente in opera.
6) Solai in latero-cemento con travetti prefabbricati in C.A.P e solai con travetti tralicciati.
7) Balconi in C.A.
8) Scale a soletta rampante solidale con i pianerottoli in C.A.
9) Caratteristiche meccaniche e fisiche dei terreni.
10) Fondazioni dirette e indirette: tipologie delle fondazioni in funzione delle caratteristiche del terreno, escluso il calcolo strutturale.
11) Cenni sulle fondazioni indirette: palificazioni, diaframmi.

C) ***Spinta delle terre e muri di sostegno***

12) Spinta delle terre: spinta attiva e spinta passiva.
13) Calcolo della spinta di un terrapieno con e senza sovraccarico con il metodo analitico di Coulomb.
14) Metodo grafico di Poncelet.
15) Verifiche di stabilità dei muri di sostegno: a ribaltamento, a scorrimento e a schiacciamento.
16) Progetto di muri di sostegno a gravità a sezione rettangolare e trapezia con il metodo analitico.
17) Progetto della fondazione nei muri di sostegni a gravità.
18) Cenni sul progetto dei muri di sostegno in C.A.

D) ***Storia dell'Architettura***

19) Storia dell'Architettura: dall'Antico Egitto All'Ottocento.
20) Storia dell'Architettura moderna.

E) ***Storia dell'Urbanistica***

21) Storia dell'Urbanistica antica.
22) Storia dell'Urbanistica premoderna.
23) L'urbanistica moderna.

F) ***Urbanistica***

24) La pianificazione urbanistica.
25) Piani Urbanistici Generali PRG, PGT, PdF e Piani attuativi di iniziativa Pubblica e privata.
26) Le principali leggi Urbanistiche.
27) Regolamento Edilizio e Regolamento di igiene.
28) Oneri di urbanizzazione e Costo di costruzione.
29) Vincoli Urbanistici.

G) ***Esercitazioni grafiche***

30) Progetto individuale di una scuola materna.

H) ***Impianti***

31) Lo schema dell'impianto elettrico per una casa di civile abitazione.
32) Il risparmio energetico.
33) Energie alternative: impianti solari e fotovoltaici.
34) Il contenimento dell'inquinamento acustico.

Programma da svolgersi dopo il 15 maggio

I Tipi edilizi e le tipologie edilizie

Erba, lì 15 maggio 2021

Firma dell'insegnante

Pietro Napolitano

Firma dell'ITP

Giuseppe Milceri Bausoto

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5^ Sez. A Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

Materia di insegnamento: Progettazione, Costruzioni e Impianti

Docenti: Arch. Pietro Napolitano – ITP Milceri Bausoto Giuseppe

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La 5^ A CAT si presenta come un gruppo eterogeneo formato inizialmente da 13 studenti, uno studente ha abbandonato le lezioni a partire dalla prima settimana di ottobre 2020. Durante il periodo di chiusura della scuola a causa del covid, la classe ha partecipato con costanza alle video lezioni proposte e ai laboratori in presenza, appositamente organizzati, per consentire agli studenti di sviluppare gli argomenti di progettazione proposti durante l'anno scolastico con il costante supporto degli insegnanti.
Il programma svolto ha seguito le linee essenziali di quello ministeriale.
Durante l'anno scolastico, la classe ha partecipato a varie iniziative organizzate dal Consiglio di Classe, in particolare ha partecipato al convegno "Erba senza barriere" che ha visto la presenza dell'Onorevole Erica Rivolta e dell'Architetto Andrea Ferretti. Questa iniziativa ha permesso agli studenti di conoscere l'Associazione PEBA Onlus che da anni affianca le Pubbliche Amministrazioni realizzando interventi, che abbattono le barriere architettoniche donandoli alla Pubblica Amministrazione Patrocinante.
All'inizio dell'attività didattica gli studenti sono stati informati della programmazione e sono stati chiariti gli obiettivi, le metodologie e i criteri di valutazione. Gli argomenti sono stati proposti in veste teorica con lezioni frontali, ma con l'attiva partecipazione degli allievi.
Gli strumenti di lavoro adottati sono stati: il libro di testo, dispense dell'insegnante sui vari argomenti, manuali, fotocopie e ricerche personalizzate su internet sugli argomenti di progettazione trattati, laboratorio informatico per il disegno eseguito con AutoCad.
Non tutti gli alunni hanno risposto in modo positivo alle sollecitazioni didattiche proposte.
La preparazione raggiunta dagli studenti è legata all'impegno e all'interesse che ognuno di loro ha riservato alla materia; in particolare, durante l'anno scolastico, gli alunni hanno aderito al dialogo didattico con impegno e partecipazione diversi: gli elementi che la compongono sono rimasti eterogenei per interesse ed applicazione allo studio dando origine a tre livelli di preparazione.
Alcuni studenti hanno risposto positivamente alle sollecitazioni dei docenti e ai doveri della vita scolastica, conseguendo buoni profitti. Un secondo gruppo di alunni, è riuscito a conseguire profitti sufficienti. Un terzo gruppo di studenti, che alle normali capacità ha fatto seguire un impegno superficiale e discontinuo è riuscito a conseguire risultati nel complesso non del tutto sufficienti o insufficienti.
C'è da rilevare, riguardo le metodologie progettuali, che la maggioranza degli studenti ha acquisito metodi soddisfacenti, mentre alcuni, a causa di una applicazione discontinua, presentano qualche incertezza ad elaborare il lavoro progettuale.
Sotto il profilo disciplinare il comportamento della classe è stato idoneo a favorire un proficuo dialogo educativo.

ERBA, LÌ 15.05.2021

IL DOCENTE PIETRO NAPOLITANO

ITP GIUSEPPE MILCERI BAUSOTO

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5^ Sezione: A Indirizzo: COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO

Materia di insegnamento: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO

Docente: SANGIORGIO GRAZIANO

PROGRAMMA SVOLTO

ESTIMO GENERALE

1. **Il contenuto dell'estimo**
2. **Gli aspetti economici di stima**
    1. Generalità
    2. Gli aspetti economici
3. **I procedimenti di stima**
    1. Generalità
    2. Procedimenti per la determinazione del valore di mercato
    3. Procedimenti per la determinazione del valore di costo

ESTIMO CIVILE

1. **La gestione dei fabbricati**
    1. La locazione
    2. La compravendita
2. **La stima dei fabbricati**
    1. Generalità
    2. Valore di mercato
    3. Valore di capitalizzazione
    4. Valore di costo
    5. Valore di trasformazione
    6. Valore complementare
3. **La stima delle aree edificabili**
    1. Generalità
    2. Valore di mercato
    3. Valore di trasformazione

4. Stima di piccole aree edificabili

4. **Condominio**
    1. Generalità
    2. Millesimi di proprietà generale, di proprietà particolare e d'uso differenziato
    3. Ripartizione delle spese condominiali
    4. Il governo del condominio
    5. Sopraelevazione di un fabbricato condominiale

ESTIMO LEGALE

1. **Stima delle indennità nelle espropriazioni per pubblica utilità**
    1. Generalità
    2. L'iter espropriativi
    3. L'indennità di esproprio
    4. L'occupazione temporanea
    5. La retrocessione dei beni espropriati

ESTIMO CATASTALE

1. **Catasto terreni**
    1. Generalità
    2. Formazione
    3. Pubblicazione
    4. Attivazione
    5. Conservazione
2. **Catasto fabbricati**
    1. Dall'Unità d'Italia al catasto attuale
    2. Formazione
    3. Pubblicazione
    4. Attivazione
    5. Conservazione

Data 15.05.2021

Il Docente

F.to Graziano Sangiorgio

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5^ Sezione: A Indirizzo: COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO

Materia di insegnamento: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO

Docente: SANGIORGIO GRAZIANO

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe 5^ A CAT è costituita da 13 studenti di cui 1 femmina e 12 maschi; tra i maschi 1 però non ha mai frequentato le lezioni.
Non è stato facile intraprendere un'attività didattico–educativa omogenea in una classe che presentava situazioni di partenza, in termini di conoscenze e abilità, differenziati. Non ci sono stati problemi di ordine comportamentale per cui l'ascolto è sempre stato ottimale e non sono dovuto intervenire per definire norme di comportamento più corretto.
Considerando il fatto che la materia è relativamente complessa, soggetta all'uso di un ragionamento individuale, la prima preoccupazione è stata quella di cercare di porre sullo stesso piano di partenza l'intera classe.
Sul piano didattico non sono mancate difficoltà nel cercare di entrare "nell'ottica" di una materia del tutto nuova. Più di un allievo ha evidenziato alcune difficoltà che non sono state del tutto colmate, mentre un altro ristrettissimo numero si è caratterizzato positivamente per profitto e impegno.
Per facilitare la trasmissione delle informazioni e dei concetti della materia, oltre alla lezione frontale (presenza e DAD), sono stati utilizzati sussidi didattici alternativi come lavagna luminosa, fotocopie e proiezione di esercizi svolti e schemi riassuntivi.
Le argomentazioni trattate erano del tutto nuove per il loro corso di studi per cui la maggiore difficoltà è stata quella di trasmettere loro come impostare uno studio della materia non sempre legata a schemi rigidi e preconfezionati. Però con il proseguire della programmazione, entrando nella trattazione di argomenti più vicini ad un modo di operare più pratico e più concreto, alcune difficoltà sono venute a diminuire, ma, purtroppo, non in tutti gli allievi.
Le lezioni teoriche sono sempre state affiancate da cospicue esercitazioni pratiche in modo da rendere più malleabile lo studio e la comprensione.
Il lavoro è stato fatto prevalentemente in classe, senza attribuire compiti o esercitazioni da svolgere a casa, ma lasciando ad ogni singolo studente la responsabilità nel rivedere e nell'approfondire quanto fatto in aula.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Standard minimi di conoscenze e abilità per accedere alla classe successiva

RAGGIUNTI ? • SI
X• IN PARTE
• NO

COME ? X• Con difficoltà
• Senza problemi
• Altro _____

Motivazioni (solo se gli obiettivi non sono stati completamente raggiunti)

- Troppe carenze di base che non si è riusciti a colmare X
- Mancanza di impegno in classe
- Mancanza di impegno a casa X
- Capacità limitate X
- Metodo di studio errato X
- Altro

ASPETTI RELAZIONALI E DI COMUNICAZIONE

RAPPORTI	CON GLI ALUNNI	CON LE FAMIGLIE	CON I COLLEGHI
Collaborativi e produttivi	X		X
Formali ma produttivi			
Poco collaborativi			
Poco produttivi		X	
Inesistenti			

La valutazione globale tiene in considerazione:

- il metodo di studio X
- partecipazione all'attività didattica X
- impegno X
- progressione
- conoscenze acquisite X
- abilità raggiunte: applicare strumenti e metodi di valutazione a beni e diritti individuali, applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni.

Data 15.05.2021

Il Docente

F.to Graziano Sangiorgio

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5^ Sez. A Indirizzo: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Materia di insegnamento: **GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO**

Docente: Luigi Poletti

PROGRAMMA SVOLTO

RIPASSO:

PARTE A - INTRODUZIONE ALLA DISCIPLINA EDILIZIA

Introduzione all'attività edilizia; Introduzione al problema della sicurezza; Introduzione alla valutazione del rischio; Vigilanza e controllo: il sistema pubblico; Le figure professionali della sicurezza in cantiere; I documenti della sicurezza; I dispositivi di protezione individuale (DPI); I DPI specifici.

PARTE B - L'ALLESTIMENTO DEL CANTIERE

Il progetto del cantiere; Gli impianti del cantiere; La segnaletica di sicurezza; Le macchine di cantiere; Opere provvisionali di servizio.

PROGRAMMA 2020/2021:

PARTE C - I RISCHI NEL CANTIERE

UD1 IL MICROCLIMA
UD2 IL RUMORE
UD3 VIBRAZIONI
UD4 MMC (MOVIMENTAZIONE MANUALE CARICHI)
UD5 RISCHI CHIMICI E BIOLOGICI
UD6 AGENTI CANCEROGENI E MUTAGENI
UD7 CADUTA DALL'ALTO
UD8 SCAVI E DEMOLIZIONI

PARTE D - LA GESTIONE DEI LAVORI

UD9 I LAVORI PUBBLICI
UD10 GLI ELEABORATI DEL PROGETTO ESECUTIVO
UD11 AFFIDAMENTO E GESTIONE DEI LAVORI
UD12 ESECUZIONE E COLLAUDO DEI LAVORI
UD13 LA QUALIFICAZIONE DELLE IMPRESE (CENNI)
UD14 PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE DEI LAVORI

Moduli CLIL:

1) SAFETY SIGNS; 2) PPE (PERSONAL PROTECTIVE EQUIPMENT); 3) CHEMICAL RISKS: HAZARDOUS AGENTS; 4) SAFETY AT WORK: FOCUS ON HOW OFTEN WORKPLACE ACCIDENTS OCCURRED; 5) WORK PLANNING AND SCHEDULINO: CPM (THE CRITICAL PATH METHOD).

TESTO ADOTTATO:

VALLI BARALDI – CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO - EDIZIONI SEI - TORINO

Erba 15/05/2021

Il Docente

Luigi Poletti

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5^ Sez. A Indirizzo: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Materia di insegnamento: **GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO**

Docente: Luigi Poletti

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe è composto da tredici studenti che hanno frequentato le lezioni con una certa regolarità, salvo poche eccezioni. La prova d'ingresso ha evidenziato la scarsa conoscenza dei fondamenti della materia, circostanza che mi ha costretto a programmare un approfondito ripasso del programma di terza e quarta.
Gli studenti hanno sempre dimostrato sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni in presenza e DaD. Tuttavia non sempre i risultati scolastici conseguiti si sono distribuiti in modo omogeneo.
La maggior parte degli studenti si sono distinti in positivo raggiungendo più che sufficienti valutazioni grazie ad uno studio costante e a discrete capacità di rielaborazione e collegamento dei contenuti. Qualche studente ha invece evidenziato difficoltà, legate alle lacune pregresse e/o allo scarso impegno, meritandosi così valutazioni insufficienti o quasi sufficienti. Discreto il clima didattico che ha favorito i rapporti di collaborazione orizzontali e verticali, agevolando i processi di apprendimento.
Dal punto di vista della disciplina la classe ha dimostrato, in qualche occasione, atteggiamenti poco responsabili nei confronti degli impegni scolastici, del regolamento d'istituto, anche del protocollo Covid.
Alla fine del percorso formativo, oltre che all'indispensabile conoscenza dei contenuti del programma svolto, ho cercato di puntare sull'acquisizione di conoscenze e competenze che potessero potenziare le seguenti capacità:
- comprendere ed usare correttamente il linguaggio e la terminologia specifica;
- contribuire alla formazione di una metodologia progettuale di base alle future capacità professionali nel campo delle costruzioni attraverso la conoscenza e l'uso di specifiche procedure operative e dei contenuti teorico-pratici che le giustificano;
- acquisire un'adeguata conoscenza di tutti gli adempimenti relativi alla gestione contabile dei lavori per conto degli Enti pubblici, anche in funzione della trasparenza e della sicurezza sui luoghi di lavoro, sviluppando nel contempo l'etica professionale;
- sviluppare le capacità organizzative e correlative necessarie alla realizzazione di un progetto;
- disegnare, leggere ed interpretare correttamente le rappresentazioni esecutive di elaborati destinati alla sicurezza in cantiere.
Durante il secondo quadrimestre sono stati svolti dei moduli sulla sicurezza di cantiere in lingua inglese (CLIL), riportati nel programma della materia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Standard minimi di conoscenze e abilità per accedere alla classe successiva

RAGGIUNTI ?	☐ SI	COME ?	☐ Con difficoltà
	☐ IN PARTE		☐ Senza problemi
	☐ NO		☐ Altro _____

ASPETTI RELAZIONALI E DI COMUNICAZIONE

RAPPORTI	CON GLI ALUNNI	CON LE FAMIGLIE	CON I COLLEGHI
Collaborativi e produttivi	✔		✔
Formali ma produttivi		✔	
Poco collaborativi			
Poco produttivi			
Inesistenti			

La valutazione globale tiene in considerazione:

- ☐ il metodo di studio
- ☐ partecipazione all'attività didattica
- ☐ impegno
- ☐ progressione
- ☐ conoscenze acquisite
- ☐ abilità raggiunte

Erba 15/05/2021

Il Docente

Luigi Poletti

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. A Indirizzo AGR

Materia di insegnamento: INGLESE

Docente: Michele Onofri

PROGRAMMA SVOLTO

Ripasso delle principali strutture grammaticali, sintattiche e delle forme verbali affrontati negli anni precedenti, approfonditi sul testo “Grammar Files”.
In particolare:

° Present perfect e present perfect continuous (forma di durata).
° Verbi modali; If-clauses; il futuro.
° Verbi seguiti da infinito e gerundio.
° Uso del passivo.
° Discorso indiretto.
° Frasi relative.
° Uso dei "determiners".

Dal testo “EcoFarming”:

° Nutrition:
- Food compound.
- A healthy diet; mediterranean diet pyramid.
- Cheese: cheese making.
- Yoghurt: yoghurt making.

° Food from plants:
- Olive oil.
- Italian olive oil production.

° Viticulture:
- Vines and vineyards.
- Climate and soil for grapes.
- The vineyard: environmental approaches.
- Enjoying wines: evaluating wine.
- Italian wines.

° Italian specialties:
- The food industry in Italy.
- Dairy products; confectionery; meats.

° Fruit plants.

Alcune lezioni sono state dedicate ad argomenti compresi nel Progetto di Educazione Civica, con verifiche scritte e orali, e discussioni di classe.
(ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO, CON PARTICOLARE RIGUARDO AL DIRITTO DEL LAVORO;
CE3 - ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA ANCHE ATTRAVERSO L'APPROFONDIMENTO DEGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO CHE LA REGOLANO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL DIRITTO DEL LAVORO
I DIRITTI INVIOLABILI DELL'UOMO IL PRINCIPIO DI EGUAGLIANZA DIRITTI DELLE DONNE E DEI BAMBINI).

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

Barbara Centis: EcoFarming, ed. Hoeply

Jordan, Fiocchi: Grammar Files, ed. Trinity Whitebridge

Basile, D'Andria Ursoleo, Gralton: Complete INVALSI , ed. Helbling

Data 15 maggio 2021

Il Docente
Michele Onofri

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. A Indirizzo AGR

Materia di insegnamento: INGLESE

Docente: Michele Onofri

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe ha dimostrato buona disponibilità al dialogo educativo e alla partecipazione alle lezioni, ad eccezione di pochi alunni meno diligenti e puntuali negli adempimenti e nell'impegno domestico, che hanno mostrato un metodo di lavoro più superficiale. Per questi lo studio è stato generalmente mnemonico e concentrato prevalentemente in prossimità dei momenti di verifica; tuttavia, raramente gli allievi hanno manifestato difficoltà nella competenza linguistica scritta, mentre nell'orale e nell'assimilazione dei contenuti specifici di indirizzo si sono evidenziate maggiori problematiche in diversi casi. Va sottolineato, d'altra parte, che la classe, nel corso dell'anno precedente, ha lavorato in modo discontinuo e frammentario a causa delle numerose assenze della docente per motivi di salute.

Durante i periodi di didattica a distanza tutti gli studenti hanno partecipato alle lezioni in videoconferenza in modo regolare e con un discreto impegno.

Alla fine del quinto anno, gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti in modo piuttosto eterogeneo e i risultati finali si esplicitano in tre fasce:

- un piccolo gruppo di alunni ha raggiunto un profitto globalmente ottimo o buono, grazie a capacità e conoscenze di base supportate da un lavoro di rielaborazione personale dei contenuti;
- un secondo gruppo, più consistente, si attesta su livelli discreti, evidenziando però fragilità nella competenza espositiva e una conoscenza spesso mnemonica;
- qualche alunno ha manifestato difficoltà nell'acquisizione dei contenuti e nella capacità espressiva, attribuibili a lacune pregresse, ad un'applicazione discontinua e alla mancanza di un metodo efficace. Per qualcuno contribuiscono anche oggettive difficoltà nell'approccio alla lingua.

Il comportamento della classe è sempre stato corretto, leale e attivo nella partecipazione.

Obiettivi di Apprendimento

Standard minimi di conoscenze e abilità per accedere alla classe successiva

Conoscenze

- Acquisizione dei contenuti riguardanti il settore di indirizzo.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti in particolare il settore di indirizzo.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti professionali.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.

RAGGIUNTI ? • SI COME ? • Con qualche difficoltà

Motivazioni (solo se gli obiettivi non sono stati completamente raggiunti)

- ❑ Troppe carenze di base che non si è riusciti a colmare
- ❑ Mancanza di impegno in classe
- ❑ Mancanza di impegno a casa
- ❑ Capacità limitate
- ❑ Metodo di studio errato
- ❑ Altro

ASPETTI RELAZIONALI E DI COMUNICAZIONE

RAPPORTI	CON GLI ALUNNI	CON LE FAMIGLIE	CON I COLLEGHI
Collaborativi e produttivi	X	X	X
Formali ma produttivi			
Poco collaborativi			
Poco produttivi			
Inesistenti			

La valutazione globale tiene in considerazione:

X il metodo di studio
X partecipazione all'attività didattica
X impegno
X progressione
X conoscenze acquisite
X abilità raggiunte:

- ❑ Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- ❑ Comprendere globalmente e nel dettaglio testi orali riguardanti argomenti d'attualità, di studio e di lavoro.
- ❑ Comprendere idee principali e dettagli in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- ❑ Produrre, in forma scritta e orale, testi su processi, situazioni ed esperienze relative al settore di indirizzo.

DATA 15 MAGGIO 2021 FIRMA DEL DOCENTE : MICHELE ONOFRI

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5ª Sez. A Indirizzo Agraria, Agroalimentare, Agroindustria

Materia di insegnamento: Genio rurale

Docente: Morrone Luigi

PROGRAMMA SVOLTO

U. D. Q: Analisi preliminari sulla progettazione di strutture zootecniche.

U. D. R1: Aziende zootecniche.

U. D. R2: Gli impianti dei ricoveri zootecnici.

U. D. S: Strutture di servizio all'allevamento e cantine.

U. D. C4: Carte tematiche e telerilevamento

U. D. G: Analisi del territorio: Catasto

U. D. F: Sistemi Informativi Geografici (GIS)/(SIT)

U. D. T: Tecniche di ingegneria naturalistica. Risorse idriche e la loro tutela.

Data 15 maggio 2021

Il Docente

Luigi Morrone

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5ª A Sez. A Indirizzo Agraria, Agroalimentare, Agroindustria

Materia di insegnamento: Genio rurale

Docente: Morrone Luigi

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe 5ª A AGR è costituita da 12 alunni (7 ragazzi e 5 ragazze) dei quali 4 DSA provenienti dalla classe 4ª A AGR dello stesso Istituto. Sono presenti 4 alunni con certificazione di DSA per disgrafia/dislessia/discalculia e per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto regolare PDP con strumenti compensativi e dispensativi, come previsto dalla L 170/2010 e successive Linee Guida.
Il docente ha seguito gli alunni sin dalla classe terza e pertanto ha potuto impostare la didattica in modo propedeutico allo svolgimento del programma della classe quinta.
Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento quasi sempre positivo nei confronti della disciplina e una partecipazione generalmente attiva e produttiva. Per gli allievi che hanno invece mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali ecc). In generale, in questo anno scolastico, il comportamento della classe è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità. Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di qualche richiamo personale sia nelle lezioni in presenza che in quelle a distanza (nelle quali alcuni alunni mantenevano le telecamere spente).
Allo stato attuale, la classe risulta distribuita in tre gruppi di livello, come di seguito indicato:
I gruppo (formato da sei alunni): gli studenti possiedono buone abilità di base, con adeguati linguaggi e contenuti disciplinari, mostrano capacità di attenzione continua e costante, intervengono in modo appropriato, hanno acquisito un metodo di studio personale ed efficace.
II gruppo (formato da tre alunni): gli alunni mostrano discrete abilità di base e più che sufficiente possesso dei contenuti, usano discretamente il linguaggio disciplinare, mostrano attenzione ed impegno accettabili, hanno acquisito un metodo di studio adeguato.
III gruppo (formato da tre alunni): gli alunni mostrano appena sufficienti abilità di base, autonomia accettabile e possesso essenziale delle conoscenze, pur con contenuti disciplinari ancora frammentari, anche se si riscontra un generale progresso rispetto alla situazione iniziale. Si fa presente che per uno di questi alunni bisogna rilevare che, pur possedendo sufficienti capacità, ha sempre mostrato attenzione discontinua ed interesse passivo, impegno scarso e superficiale nello studio della disciplina, assentandosi spesso in occasione delle verifiche scritte e orali. Lo studio si è rivelato inadeguato, il metodo di lavoro del tutto disorganico, tanto che questo studente non è riuscito ad interiorizzare gli argomenti affrontati e ad acquisire livelli accettabili di autonomia.
Gli obiettivi generali della classe sono stati perseguiti giungendo a risultati in positiva evoluzione, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali. Pertanto si può ritenere che siano stati raggiunti dalla maggioranza degli studenti.
Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità di apprendimento affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della disciplina, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione. Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali sono stati proposti obiettivi più limitati.

Le verifiche hanno accompagnato l'intero percorso programmatico ed hanno fornito indicazioni puntuali non solo sulla qualità-quantità degli apprendimenti conseguiti, ma anche sull'efficacia dell'insegnamento e delle iniziative didattiche messe in atto per promuoverli.
Le verifiche sono state sia di tipo oggettivo (strutturate), che semi strutturate, nonché di tipo soggettivo. I criteri di correzione sono stati funzionali agli obiettivi d'apprendimento prestabiliti dalla programmazione annuale.
Per quanto riguarda la valutazione essa è stata riferita agli obiettivi che hanno orientato l'azione didattica, obiettivi che dunque sono stati utilizzati come criteri in base ai quali raccogliere i risultati.
Nel misurare il profitto si è tenuto conto oltre che delle conoscenze ed abilità acquisite anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.
Sono stati predisposte attività di verifica mediante verifiche orali e scritte in classe e in DAD mediante test oggettivi, strutturati e semi strutturati, a risposta aperta ed esercizi pratici.
Si può ritenere globalmente positivo il bilancio complessivo della classe dal punto di vista didattico, in quanto la quasi totalità degli studenti, anche se in modo diversificato, ha conseguito gli obiettivi educativi e didattici fissati e perseguiti nel corso dell'anno, ottenendo in pochi casi esiti insufficienti o appena sufficienti, in altri pienamente soddisfacenti, in alcuni raggiungendo esiti più che buoni.
Si può pertanto concludere che i risultati conseguiti possano costituire, per la quasi totalità dei ragazzi, una base adeguata per poter affrontare il colloquio dell'esame di stato finale.
Per gli alunni DSA è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (date delle verifiche, tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati durante il periodo di emergenza.

DATA 15 MAGGIO 2021 FIRMA DEL DOCENTE LUIGI MORRONE

Anno scolastico 2020 / 2021

Classe: **5** Sez. **A** Indirizzo **Agraria, Agroalimentare, Agroindustria art. GAT**

Materia di insegnamento: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

Docente: D'Onofrio Vito ITP: Marabello Valentina

PROGRAMMA SVOLTO

L'industria enologica

L'uva e la vendemmia
Il raspo, gli acini, i componenti chimici dell'uva (gli zuccheri, gli acidi, i fenoli, le sostanze azotate, le sostanze aromatiche), La maturazione dell'uva e la raccolta, Il ciclo di fruttificazione, la vendemmia (la raccolta manuale, la raccolta meccanica), la destinazione dell'uva, il conferimento dell'uva alla cantina.

Dall'uva al vino: i processi biochimici
I lieviti enologici (i lieviti indigeni e i lieviti selezionati), respirazione e fermentazione, la trasformazione del mosto d'uva in vino, la fermentazione alcolica, i fattori che condizionano la fermentazione alcolica.

Il biossido di zolfo
la chimica del biossido di zolfo, l'impiego del biossido di zolfo, aspetti tossicologici.

La vinificazione con macerazione
Le operazioni di ammostamento, la pigiatura e la diraspatura, i tini di fermentazione, le operazioni prefermentative, la conduzione della fermentazione e della macerazione, la fermentazione alcolica, la macerazione, la svinatura, la fermentazione malolattica.

La vinificazione senza macerazione
Le operazioni di ammostamento, la pigiatura, la macerazione pellicolare, la pressatura, l'illimpidimento del mosto, la conduzione della fermentazione, la fermentazione alcolica, la svinatura.

Le operazioni di stabilizzazione e finitura
Le operazioni di finitura e chiarifica, la torchiatura, le cause di torbidità e instabilità, le operazioni di chiarifica, l'affinamento in fusti di legno, i fusti in legno, il confezionamento, i tappi, valorizzazione dei sottoprodotti della vinificazione.

Le vinificazioni speciali
La sovramaturazione dell'uva, i prodotti enologici speciali, i vini rosati, i vini spumanti, il vino novello.

Classificazione dei vini
La denominazione dei vini, la Denominazione di Origine Protetta (DOP), l'Indicazione Geografica Protetta (IGP), la qualità dei vini, l'etichettatura delle bottiglie, le indicazioni obbligatorie, le indicazioni facoltative.

L'industria lattiero-casearia

Il latte e le sue proprietà fisico-chimiche
Il latte, la mungitura, la conservazione del latte in azienda, i componenti del latte, le proprietà fisiche e chimiche, i costituenti chimici, le caratteristiche microbiologiche.

Il latte alimentare
Le industrie di trasformazione del latte.
La produzione del latte alimentare:
il ricevimento del latte, la centrifugazione, l'omogeneizzazione, i trattamenti chimici, effetti dei trattamenti termici sui costituenti del latte, la microfiltrazione, il confezionamento e l'etichettatura.

I diversi tipi di latte alimentare
La classificazione merceologica del latte alimentare, il latte disidratato, i latti alimentari speciali, le creme e il burro, i latti fermentati, lo yogurt, tecnologia di produzione.

La tecnologia casearia *
Il caseificio.
Le operazioni di caseificazione:
ricevimento del latte al caseificio, preparazione del latte, trasformazione del latte in caldaia, inoculo di microrganismi, la coagulazione, la lavorazione della cagliata, la salatura, la stagionatura, la resa in formaggio, il confezionamento, il siero, la ricotta.

La classificazione e la qualità dei formaggi *
La classificazione dei formaggi, la qualità dei formaggi, i formaggi tutelati, i caratteri merceologici, principali caratteri nutrizionali del formaggio, le anomalie e i difetti del formaggio.

Generalità sull'industria olearia

Il frutto dell'olivo, la raccolta delle olive, la lavorazione delle olive, l'olio, la classificazione e il confezionamento.

* Argomenti da completare dopo il 15 maggio

Attività di laboratorio

La Microvinificazione

Educazione Civica

La banca del latte umano, l'allattamento al seno e i produttori di latte in polvere.

Libro di testo

Trasformazione dei prodotti – Carlo Vezzosi, Gabriele Scattolin – Edagricole Scolastico

Data 15 maggio 2021

Il Docente
D'Onofrio Vito

ITP
Marabello Valentina

Anno scolastico 2020 / 2021

Classe: **5** Sez. **A** Indirizzo **Agraria, Agroalimentare, Agroindustria art. GAT**

Materia di insegnamento: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

Docente: D'Onofrio Vito ITP: Marabello Valentina

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe durante le lezioni di Trasformazione dei Prodotti è composta da soli 12 studenti. Ha fruito della continuità didattica con lo stesso docente per tutto il triennio. Un'allieva nel quarto anno ha frequentato la scuola all'estero. Quest'anno è stato sostituito l'ITP.
Nel corso degli anni in classe si è instaurato un clima sereno e cordiale con un comportamento corretto nei confronti degli insegnanti, così come nelle relazioni tra gli allievi. La maggior parte degli alunni ha mostrato interesse e curiosità di apprendimento ed è stata molto collaborativa durante le attività pratiche in laboratorio. Altri studenti invece, per un impegno meno costante, un minore interesse e una minore motivazione, hanno mostrato maggiori difficoltà nel raggiungere gli obiettivi minimi, manifestando talvolta atteggiamenti poco corretti, assentandosi durante le verifiche concordate e ritardando la consegna dei lavori assegnati. Per quanto riguarda gli alunni DSA, sono stati messi in atto gli strumenti compensativi e dispensativi previsti. Durante la didattica a distanza le lezioni si sono svolte regolarmente e senza particolari impedimenti, eccetto qualche sporadica difficoltà nelle connessioni web. L'inconsueta situazione didattica dovuta all'emergenza sanitaria ha comunque rallentato le normali attività e per questa ragione non è stato possibile sviluppare adeguatamente i contenuti sull'industria olearia. Al fine di completare e approfondire gli argomenti svolti, il docente ha messo a disposizione sulla piattaforma Classroom alcuni video, link e file. La piattaforma Classroom è stata utilizzata anche per realizzare alcune verifiche che, unite alle verifiche orali, hanno permesso di accertare il raggiungimento degli apprendimenti. Gli allievi nel complesso hanno manifestato interesse nel seguire gli argomenti proposti per Educazione Civica, sebbene non tutti hanno mostrato desiderio di partecipare e comprendere, come invece il docente si aspettava.
Gli alunni sono stati valutati attraverso un congruo numero di prove, tenendo presente gli obiettivi specifici della disciplina. Le tipologie delle prove di verifica, dalle quali sono scaturite le valutazioni, sono state svolte sotto forma di prove orali, relazioni di laboratorio e test con domande a risposta aperta e chiusa.

Il docente ha concorso a far conseguire agli studenti i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Obiettivi di apprendimento:

Abilità
——— Individuare le linee trasformative più adatte alla qualità delle produzioni e ai livelli tecnici realizzabili.
——— Definire le modalità operative per la realizzazione dei singoli processi.
——— Prevedere sistemi di manutenzione ordinaria nel corso dei processi.
——— Individuare le normative relative alle attività produttive del settore agroalimentare.
——— Individuare le normative sulla sicurezza in relazione alle attività produttive di settore.
Conoscenze
——— Tecnologie speciali per l'enologia e il caseificio.
——— Aspetti microbiologici ed enzimatici dei processi.
——— Aspetti tecnologici relativi all'organizzazione dei cicli trasformativi.
——— Criteri per la definizione di trasparenza, rintracciabilità, tracciabilità.
Competenze
——— Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e
——— assicurando tracciabilità e sicurezza.
——— Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle
——— caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
——— Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
——— professionali.

Standard minimi di conoscenze e abilità

RAGGIUNTI ? □ SI • IN PARTE • NO

COME ? • Con difficoltà • Senza problemi □ Altro: con qualche difficoltà nel caso di pochi studenti

Motivazioni (solo se gli obiettivi non sono stati completamente raggiunti)
- ❑ Troppe carenze di base che non si è riusciti a colmare
- ❑ Mancanza di impegno in classe
- ❑ Mancanza di impegno a casa
- ❑ Capacità limitate
- ❑ Metodo di studio errato
- ❑ Altro

ASPETTI RELAZIONALI E DI COMUNICAZIONE

RAPPORTI	CON GLI ALUNNI	CON LE FAMIGLIE	CON I COLLEGHI
Collaborativi e produttivi	X	X	X
Formali ma produttivi			
Poco collaborativi			
Poco produttivi			
Inesistenti			

La valutazione globale tiene in considerazione:

- ❑ il metodo di studio
- ❑ partecipazione all'attività didattica
- ❑ impegno
- ❑ progressione
- ❑ conoscenze acquisite
- ❑ abilità raggiunte (vedi sopra)
- ❑ Altro _____

DATA 15/05/2021

FIRMA DEL DOCENTE D'ONOFRIO VITO

FIRMA DELL'ITP MARABELLO VALENTINA

Anno scolastico 2020/ 2021

Classe: 5 Sez. Agrario Indirizzo Agraria, agroalimentare, agroindustria

Materia di insegnamento: Economia, estimo, marketing e legislazione

Docente: MARCO MASTRODONATO

PROGRAMMA SVOLTO

ESTIMO GENERALE

I PRINCIPI DELL'ESTIMO: definizione di estimo; gli aspetti economici di stima; il metodo di stima: il principio dell'ordinarietà e le correzioni al valore ordinario; procedimenti di stima.

ESTIMO RURALE

STIMA DEI FONDI RUSTICI: generalità; descrizione del fondo; criteri di stima; valore di mercato; valore di trasformazione; valore complementare; valore di capitalizzazione.

STIMA DEGLI ARBORETI: generalità; il valore della terra nuda; il valore in un anno intermedio: metodo dei redditi passati, dei redditi futuri e del ciclo fittizio; il valore del soprassuolo.

STIMA DELLE SCORTE: generalità; stima del bestiame, delle macchine e dei prodotti di scorta.

STIMA DEI PRODOTTI IN CORSO DI MATURAZIONE: generalità; frutti pendenti; anticipazioni colturali; scelta del criterio di stima.

STIMA DEI FABBRICATI RURALI E DELLE AREE EDIFICABILI: generalità; criteri di stima; aspetti economici.

RIPARTIZIONE DELLE SPESE CONSORTILI: generalità e normativa; consorzi di bonifica e di irrigazione; consorzi stradali; criteri di ripartizione delle spese.

STIMA DELLE CAVE: generalità; valutazione

STIMA DEI BOSCHI: generalità ed elementi di selvicoltura; dendrometria; criteri di stima.

ESTIMO LEGALE

STIMA DEI DANNI: generalità; danni causati da calamità naturali ed eventi eccezionali; stima del danno da incendio.

ESPROPRIAZIONI PER CAUSA DI PUBBLICA UTILITÀ: generalità; iter espropriativo; l'indennità di esproprio; il prezzo di cessione volontaria.

DIRITTI REALI: usufrutto: valore del diritto di usufrutto e della nuda proprietà; servitù prediali coattive: acquedotto, passaggio, elettrodotto; rendita perpetua e vitalizia.

SUCCESSIONI EREDITARIE: normativa essenziale; l'asse ereditario; la divisione: quote i diritto e di fatto.

ESTIMO CATASTALE

CATASTO TERRENI: generalità; formazione; pubblicazione e attivazione; il sistema informativo catastale; conservazione: voltura, atti di aggiornamento geometrico, modelli PREGEO,nuove procedure informatiche di aggiornamento.

MARKETING

IL PROCESSO DI MARKETING: la ricerca di mercato; la strategia i marketing; pianificazione di marketing ed implementazione; il controllo e la valutazione dei risultati.

LA POLITICA AGRARIA DELL'UNIONE EUROPEA

LA POLITICA AGRARIA COMUNE: introduzione; il sostegno dei redditi e dei prezzi; la politica strutturale.

LA MATEMATICA FINANZIARIA

Interesse semplice
Sommatoria di valori rateizzati
Interesse composto
Annualità
Accumulazione di annualità
La capitalizzazione dei redditi
Calcolo della quota di reintegrazione e ammortamento

Data 15 maggio 2021

Il Docente
Marco Mastrodonato

ITP
Valentina Marabello

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. A Indirizzo Agraria, agroalimentare, agroindustria

Materia di insegnamento: Economia, estimo, marketing e legislazione

Docente: Marco Mastrodonato

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe ha risposto positivamente agli stimoli del docente favorendo un dialogo educativo sereno e costruttivo.
Il metodo di studio, consolidatosi nel corso dell'anno, è risultato efficace nel definire i due fondamenti della materia:
l'uso di una terminologia rigorosa nell'esposizione dei fatti;
la rielaborazione personale dei contenuti nella risoluzione di casi pratici di valutazione riferiti a beni privati, pubblici, diritti inerenti al settore di competenza.
Non tutti gli allievi hanno conseguito il livello minimo degli obiettivi prefissati; tuttavia, nella maggioranza dei casi, i risultati raggiunti sono stati quasi sufficienti o discreti.
Gli alunni hanno partecipato con impegno e continuità alle attività di DAD ed hanno risposto sempre positivamente alle sollecitazioni del docente.

La valutazione globale ha tenuto conto di:

- acquisizione del metodo di studio
- partecipazione all'attività didattica in classe
- partecipazione all'attività didattica a distanza
- impegno e rispetto delle consegne
- progressione nello sviluppo delle competenze
- completezza e livello delle conoscenze acquisite
- abilità raggiunte di seguito indicate:

usare correttamente il linguaggio economico-estimativo;
individuare gli aspetti economici necessari alla valutazione di beni, diritti e servizi;
identificare i procedimenti idonei a valutare beni privati, pubblici e diritti;
identificare i metodi più adatti per la commercializzazione dei singoli prodotti agro-alimentari;
individuare le modalità per l'applicazione delle norme nelle varie fasi delle filiere produttive;
individuare le norme nazionali e comunitarie a regolamentazione del settore.

Rispetto alla programmazione d'inizio anno, non è stata svolta la parte relativa all'Estimo ambientale.
Motivazione: approfondimento dei temi relativi alla valutazione dei beni privati di preminente interesse del settore agricolo (fondi rustici e frutteti).

DATA 15/05/2021

IL DOCENTE
MARCO MASTRODONATO

ITP
VALENTINA MARABELLO

Anno scolastico 2020/ 2021

Classe: 5 Sez. Agrario Indirizzo Agraria, agroalimentare, agroindustria

Materia di insegnamento: Gestione dell'ambiente e del territorio

Docente: MARCO MASTRODONATO

PROGRAMMA SVOLTO

PRINCIPI GENERALI DEL RAPPORTO UOMO- NATURA

IL PAESAGGIO: il paesaggio, anatomia e fisiologia;biodiversità naturale ed agro biodiversità; la rappresentazione del paesaggio

LE PATOLOGIE DEL PAESAGGIO: le patologie del paesaggio; strumenti di diagnosi; strumenti di prevenzione e terapia.

PROGRAMMI DI RIPRISTINO: impatto ambientale e procedure di prevenzione; un futuro sostenibile

NORMATIVA SULL'AMBIENTE E SUL TERRITORIO

LABORATORI: il consumo di suolo; il dissesto idrogeologico; i rifiuti; l'inquinamento delle acque.

Data 15 maggio 2021

Il Docente
Marco Mastrodonato

ITP
Valentina Marabello

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. A Indirizzo Agraria, agroalimentare, agroindustria

Materia di insegnamento: Gestione dell'ambiente e del territorio

Docente: prof. Marco Mastrodonato

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe ha risposto positivamente agli stimoli del docente favorendo un dialogo educativo sereno e costruttivo.
Il metodo di studio, consolidatosi nel corso dell'anno, è risultato efficace nel sancire l'importanza dell'uso di una terminologia rigorosa nell'esposizione dei fatti e la rilevanza della rielaborazione personale dei contenuti applicata a casi pratici di analisi della struttura territoriale e paesaggistica, di identificazione delle emergenze ambientali in essa presenti, di formulazione di proposte mirate alla risoluzione/contenimento di patologie ambientali esistenti.
Tutti gli allievi hanno conseguito almeno il livello minimo degli obiettivi prefissati; nella maggioranza dei casi i risultati raggiunti sono stati buoni o ampiamente soddisfacenti.
In generale gli alunni hanno partecipato alle attività di DAD con impegno ed hanno risposto positivamente alle sollecitazioni del docente.
Sono state svolte attività laboratoriali e simulazioni inerenti a situazioni reali riconducibili al contesto territoriale legato ad esperienza personale.

La valutazione globale ha preso in considerazione i seguenti elementi:

acquisizione del metodo di studio
partecipazione all'attività didattica in classe;
partecipazione all'attività didattica a distanza;
impegno e rispetto delle consegne;
progressione nello sviluppo delle competenze;
completezza e livello delle conoscenze acquisite;
abilità raggiunte:
rilevare le strutture ambientali e territoriali;
individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione;
individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle biodiversità;
individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali;
attivare modalità di collaborazione con enti e uffici territoriali.

DATA 15/05/2021

IL DOCENTE

MARCO MASTRODONATO

ITP

VALENTINA MARABELLO

Anno scolastico 2020/ 2021

Classe: 5 Sez. Agrario Indirizzo Agraria, agroalimentare, agroindustria

Materia di insegnamento: Produzioni vegetali

Docente: Marco Mastrodonato

PROGRAMMA SVOLTO

ARBORICOLTURA GENERALE

ANATOMIA, MORFOLOGIA E FISIOLOGIA DELLE COLTURE ARBOREE

APPARATO RADICALE: funzioni e morfologia; studio e controllo dell'apparato; sviluppo ed antagonismo radicale.

CHIOMA: portamento, tronco, branche; foglie; gemme; rami a legno e a frutto; fiori e frutti; cicli delle piante arboree.

SVILUPPO DELLE GEMME E DEI GERMOGLI: attività del cambio; sviluppo delle emme a legno; dominanza apicale; differenziazione delle gemme a fiore; dormienza delle gemme; fabbisogno in freddo.

BIOLOGIA FIORALE: fioritura; impollinazione; fecondazione e allegazione; sterilità; partenocarpia; cascola; alternanza di produzione; fitoregolatori.

ACCRESCIMENTO E MATURAZIONE DEL FRUTTO: accrescimento; maturazione.

MIGLIORAMENTO GENETICO: obiettivi; metodi; valorizzazione delle risorse geniche.

ALLEVAMENTO DEL FRUTTETO

VIVAISMO: qualità del materiale; vivaio; ciclo di produzione.

PROPAGAZIONE DELLE PIANTE: talea; margotta, propaggine, pollone,ovulo; micropropagazione; innesto

IMPIANTO: clima; terreno; cultivar, portainnesto e sesto; operazioni di campagna; palificazione; coltura protetta.

CURE COLTURALI

GESTIONE DEL SUOLO: lavorazioni, inerbimento, diserbo, pacciamatura, sovescio

IRRIGAZIONE: regime idrico; metodi irrigui; fertirrigazione.

NUTRIZIONE MINERALE: elementi nutritivi e diagnosi; bilancio nutritivo; concimazione fogliare; biostimolanti; concimazione e qualità dei frutti.

POTATURA: basi fisiologiche;operazioni di potatura; potatura di allevamento e di produzione; epoca di potatura; residui di potatura.

PRODUZIONE INTEGRATA E BIOLOGICA

ARBORICOLTURA SPECIALE

IL PESCO: classificazione botanica; cultivar; propagazione; ambiente pedoclimatico; forme di allevamento; coltura protetta; cure colturali; raccolta; avversità.

IL MELO: cenni botanici e di fisiologia; cultivar; propagazione; ambiente pedoclimatico; impianto e forme di allevamento; cure colturali; raccolta; avversità.

LA VITE: cenni botanici e di fisiologia; portainnesti e propagazione; vitigni; ambiente pedoclimatico; impianto del vigneto; forme di allevamento; potatura di produzione; concimazione; cure colturali; raccolta; avversità.

L'OLIVO: cenni botanici e di fisiologia; cultivar; propagazione; ambiente pedoclimatico; impianto; cure colturali; raccolta; trasformazione e conservazione; avversità

Data 15 maggio 2021

Il Docente
Marco Mastrodonato

ITP
Valentina Marabello

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. A Indirizzo Agraria, agroalimentare, agroindustria

Materia di insegnamento: Produzioni vegetali

Docente: prof. Marco Mastrodonato

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe ha risposto positivamente agli stimoli del docente favorendo un dialogo educativo sereno e costruttivo.
Il metodo di studio, consolidatosi nel corso dell'anno, è risultato efficace nel sancire l'importanza dell'uso di una terminologia rigorosa nell'esposizione dei contenuti disciplinari e la rilevanza della rielaborazione personale dei medesimi applicata a casi pratici di gestione della produzione vegetale nel settore delle coltivazioni arboree.
Tutti gli allievi hanno conseguito almeno il livello minimo degli obiettivi prefissati; nella maggioranza dei casi i risultati raggiunti sono stati buoni o ampiamente soddisfacenti.
In generale gli alunni hanno partecipato alle attività di DAD con impegno ed hanno risposto positivamente alle sollecitazioni del docente.
Sono state svolte attività laboratoriali inerenti ad interventi tecnici colturali eseguiti su piante da frutto.

La valutazione globale ha preso in considerazione i seguenti elementi:

acquisizione del metodo di studio
partecipazione all'attività didattica in classe
partecipazione all'attività didattica a distanza
impegno e rispetto delle consegne
progressione nello sviluppo delle competenze
completezza e livello delle conoscenze acquisite
abilità raggiunte:
individuare specie e cultivar in relazione in relazione alle situazioni ambientali e mercantili;
definire impianti compatibili con esercizi meccanizzati e con produzioni di qualità;
organizzare interventi adeguati per la gestione del suolo;
prevedere interventi di difesa rispettosi dell'ambiente e della qualità del prodotto.

DATA 15/05/2021

IL DOCENTE

MARCO MASTRODONATO

ITP

VALENTINA MARABELLO

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. A Indirizzo **Agraria, Agroalimentare, Agroindustria art. GAT**

Materia di insegnamento: **PRODUZIONE ANIMALE** ITP: VALENTINA MARABELLO

PROGRAMMA SVOLTO

DETENZIONE DEGLI ANIMALI E IGIENE ZOOTECNICA

- Sistemi di allevamento;
- Razze bovine da carne e latte;
- Razze ovine;
- Razze caprine;
- Razze suine.

FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE E ALIMENTAZIONE

- Ingestione, appettato, fame, sete e senso di sazietà
- Masticazione, insalivazione e deglutizione;
- Fisiologia della digestione dei monogastrici e poligastrici;
- Assorbimento dei principi nutritivi;
- Defecazione e urinazione.

ALIMENTI E PRINCIPI NUTRITIVI

- Composizione degli alimenti;
- Valutazione chimica e fisiologica degli alimenti;
- Utilizzazione dell'energia degli alimenti;
- Utilizzazione dell'azoto proteico e non;
- Valore nutritivo degli alimenti e metodi di valutazione;
- La fibra;
- Indice di ingombro degli alimenti e capacità di assunzione volontaria e di ingestione degli animali.

FORAGGI, RACCOLTA E VARI METODI DI CONSERVAZIONE

- Raccolta dei foraggi;
- Fieno e fienagione;
- Fienagione in due tempi con essiccazione per ventilazione forzata;
- Disidratazione artificiale dei foraggi;
- Conservazione del fieno umido;

- Insilamento in rotoballe fasciate e in trincea.

IL MAIS COME ALIMENTO BASE E COME CONCENTRATO

- Silomais;
- Pastone di mais;
- Granella secca;
- Sottoprodotti del mais.

ALTRI ALIMENTI PER IL BESTIAME

- Orzo;
- Frumento;
- Sorgo;
- Avena;
- Leguminose;
- Girasole;
- Lino;
- Cotone;
- Melassi.

CLIL: BREEDS OF CATTLE

EDUCAZIONE CIVICA

- DIFFERENZA TRA AGRICOLTURA CONVENZIONALE E AGRICOLTURA BIOLOGICA

Erba, Maggio 2021

Il Docente

Bruno Sansotta

Anno scolastico 2020 / 2021

Classe: **5** Sez. **A** Indirizzo **Agraria, Agroalimentare, Agroindustria art. GAT**

Materia di insegnamento: PRODUZIONE ANIMALE

Docente: SANSOTTA BRUNO ITP: Marabello Valentina

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

Nell'anno 2020 del mese di ottobre, ho iniziato il mio incarico presso questo istituto e mi è stata affidata la classe quinta. La classe è composta da 12 studenti, di cui 4 DSA, e si è da subito presentata abbastanza interessata a intraprendere il percorso formativo della materia Produzione Animale, con un nuovo docente.

Le lezioni di questo anno scolastico sono state suddivise, per via della pandemia mondiale in corso, da DAD e presenza, durante le quali, i ragazzi hanno dimostrato un comportamento corretto, sereno e maturo, anche con le numerose difficoltà del momento.

Durante la didattica a distanza le lezioni si sono svolte regolarmente, con qualche problema legato alle connessioni web e l'uso della telecamera, ma senza particolari impedimenti.

Al fine di rendere più semplice e interessante le lezioni, si è cercato di usare più strumenti possibili in modo da mettere a proprio agio e far capire al meglio i concetti agli alunni. Ciò ha però richiesto una tempistica superiore nello svolgimento del programma.

Insieme all'ITP, per venir incontro alle difficoltà del momento, si è cercato di svolgere il programma attraverso l'ausilio di slide semplificative, video, link e file, in modo da integrare più informazioni rispetto al libro di testo.

Tali difficoltà, però, hanno scaturito un rallentamento didattico e una riduzione del programma scolastico prestabilito a inizio anno.

Le lezioni sono iniziate con qualche settimana di ripasso sul vecchio programma e integrando parte di quest'ultimo non trattato precedentemente.

Le verifiche sono state svolte sia in modalità scritta che orale, in modo da per poter valutare al meglio gli alunni.

È stata svolta qualche ora di Educazione Civica, dove i ragazzi hanno dimostrato interesse nell'argomento trattato, intervenendo più volte con domande e curiosità.

Nell'ultima parte del percorso di studio è stato svolto per qualche ora il CLIL, trattando argomenti in lingua straniera (inglese) presi dal programma. Anche in questa attività gli alunni hanno dimostrato molto interesse.

DATA 12-05-2021

FIRMA DEL DOCENTE

BRUNO SANSOTTA

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. A Indirizzo CAT-AGR

Materia di insegnamento: Scienze Motorie

Docente: Giulio Lupo

PROGRAMMA SVOLTO

POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ' CONDIZIONALI

CONTENUTI

Esercitazioni atte allo sviluppo delle capacità condizionali: Forza (tonificazione di tutti i gruppi muscolari) - velocità (rapidità di esecuzione e reattività) - resistenza (attività finalizzate allo sviluppo della resistenza organica e muscolare) - mobilità (attraverso tecniche di allungamento). Test motori

CONOSCENZA

Conoscere definizione e principali caratteristiche delle capacità condizionali, conoscere il significato e la tecnica di alcuni test motori.

ABILITA'

Essere in grado di applicare le metodiche di allenamento al fine di migliorare la propria personale situazione.

SVILUPPO DELLE CAPACITÀ' COORDINATIVE ED ESPRESSIVITÀ' CORPOREA

CONTENUTI

Esercitazioni coordinative atte al miglioramento delle coordinazioni motorie e andature tecniche.

CONOSCENZA

Conoscere le capacità coordinative e le loro principali caratteristiche.

ABILITA'

Utilizzare le capacità coordinative ed eseguire in modo corretto combinazioni di esercizi

CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ' SPORTIVE

Attività sportive finalizzate alla loro conoscenza e pratica.

ALTRO

Visto che la materia di Scienze Motorie risulta essere prevalentemente una materia pratica, al seguito delle ore limitate in presenza, la normale programmazione è stata rivalutata e riadattata facendo subentrare più valutazioni scritte rispetto ai test motori.

Erba, maggio 2021

Il Docente
Giulio Lupo

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5 Sez. A Indirizzo CAT-AGR

Materia di insegnamento: Scienze Motorie

Docente: Giulio Lupo

RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La classe si presenta omogenea per simpatia e vivacità; è formata da ragazzi dotati di capacità psico-motorie più che buone. Durante l'anno scolastico si è avuta la partecipazione in modo attivo da parte di tutti gli studenti. Per quanto riguarda la programmazione didattica, è stata svolta in tutte le sue parti, tenendo conto delle ore limitate in presenza e dello svolgimento delle lezioni a distanza, nelle quali il rapporto con l'insegnante è sempre stato soddisfacente. I criteri disciplinari, didattici e di valutazione scelti sono stati rispettati da tutti gli alunni.

DATA MAGGIO 2021 FIRMA DEL DOCENTE GIULIO LUPO

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo CAT-AGR

Materia di insegnamento: Religione

Docente: Antonio Stevenazzi

PROGRAMMA SVOLTO

- Il mondo delle tossicodipendenze:
  - tipologie di droghe;
  - la cornice normativa;
  - aspetti etico-sociali.

- Dottrina sociale:
  - I principi fondamentali della dottrina sociale: persona e società; solidarietà e sussidiarietà; promozione del bene comune;
  - La deriva nichilista contemporanea.

- Lineamenti di Bioetica:
  - Le principali teorie etiche sostenute nel dibattito bioetico;
  - Liberalismo e utilitarismo;
  - Principalismo e personalismo ontologico; testamento biologico;
  - Analisi di alcune problematiche concrete: statuto dell'embrione umano, eutanasia, clonazione.

METODO

- Lezione frontale, brainstorming
- Discussione guidata
- Ricerca di documenti, articoli e successiva esposizione in classe
- Utilizzo di piattaforme quali: classroom, meet

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Partecipazione in classe, attenzione nel corso delle lezioni.
- Disponibilità a lasciarsi coinvolgere e dagli argomenti discussi
- Capacità di analisi e di giudizio critico nelle riflessioni personali.

Al termine di ogni quadrimestre, sarà fornito, accanto al voto numerico, un giudizio sintetico - Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Insufficiente in base alla seguente tabella:

GIUDIZIO	VOTO
OTTIMO	10
DISTINTO	9
BUONO	8
DISCRETO	7
SUFFICIENTE	6
INSUFFICIENTE	5 - 1

Sufficiente: partecipazione discontinua e superficiale;
poco interesse al dialogo e scarso desiderio di approfondimento;
impegno saltuario durante i momenti di analisi e di riflessione personale

Discreto: partecipazione recettiva;
disponibilità al dialogo solo su sollecitazione dell'insegnante;
discrete capacità di analisi, riflessione poco personale e critica

Buono: partecipazione costante alle lezioni;
disponibilità al dialogo e al confronto;
buone capacità di analisi e di giudizio personale.

Distinto: partecipazione costante e costruttiva alle lezioni;
disponibilità al dialogo e al confronto su quasi tutti i temi trattati
capacità di contestualizzare e rielaborare la maggioranza degli argomenti trattati

Ottimo: partecipazione costante, attiva e costruttiva alle lezioni;
disponibilità al confronto e al dialogo su tutti gli argomenti proposti;
capacità di analisi, di rielaborazione e di giudizio critico su tutti gli argomenti proposti.

Data 15/05/2020 Prof. Antonio Stevenazzi

Anno scolastico 2020/2021

Classe: 5° Sez. A Indirizzo CAT-AGR

Materia di insegnamento: Religione

Docente: Antonio Stevenazzi

RELAZIONE FINALE DOCENTE

La classe ha mostrato nel corso dell'anno una buona partecipazione alla discussione degli argomenti proposti. Ha espresso capacità eterogenee e diversificate nell'elaborazione delle tematiche proposte nell'ambito della riflessione personale. Sotto il profilo comportamentale la classe ha mostrato una condotta nel complesso corretta e rispettosa del dialogo educativo. I rapporti con gli alunni, con le famiglie e con i colleghi sono stati collaborativi e produttivi. La valutazione globale tiene in considerazione la partecipazione e l'interesse con i quali gli allievi hanno seguito le lezioni.

FINALITÀ

L'insegnamento della religione cattolica concorre a promuovere l'acquisizione della cultura religiosa per la formazione dell'uomo e del cittadino.
Offre contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale in cui gli alunni vivono.
Contribuisce alla formazione della coscienza morale e viene incontro alle esigenze di verità e di ricerca sul senso della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

- Conoscenza delle nozioni fondamentali della antropologia biblico-cristiana
- Conoscenza dei temi più rilevanti della dottrina sociale della Chiesa
- Conoscenza di alcune tematica della dottrina morale Chiesa

ABILITÀ

- Acquisire elementi per un giudizio etico
- Assumere posizioni su dati valori, essere in grado di esplicitare le proprie motivazioni a proposito dei contenuti proposti e in generale sui problemi etici di grande attualità e rilevanza per la convivenza civile
- Pervenire ad una consapevolezza critica della peculiare identità della tradizione biblico-cristiana, rilevando in tale esperienza religiosa possibili valori oggettivi e universalmente validi

COMPETENZE

- Accostare i problemi proposti con spirito critico e intellettualmente onesto
- Produrre una riflessione critica ed una posizione personale sui temi proposti motivando le ragioni di fondo e i principi a cui ispirarsi nella scelta morale.

Data 15/05/2020 Prof. Antonio Stevenazzi

LIBRI DI TESTO

INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

MATERIA	AUTORE	TITOLO	VOL.	EDITORE
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	AMICABILE STEFANO	CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO	2	HOEPLI
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	BARALDI VALLÌ	CANTIERE & SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO	U	SEI
INGLESE	JORDAN EDWARD, FIOCCHI PATRIZIA	GRAMMAR FILES *BLUE EDITION*	U	TRINITY WHITEBRIDGE
INGLESE	BOTTERO DONATELLA, BEOLÈ RAFFAELLA	NEW LANDSCAPES ENGLISH FOR THE CONSTRUCTION INDUSTRY, THE ENVIRONMENT AND DESIGN	U	EDISCO
INGLESE	BASILE FRANCESCA	COMPLETE INVALSI	U	HELBLING LANGUAGES
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SANTAGATA MARCO, CAROTTI LAURA, CASADEI ALBERTO	TRE LIBRI DI LETTERATURA - VOL. II SETTECENTO-OTTOCENTO	2	LATERZA SCOLASTICA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SANTAGATA MARCO, CAROTTI LAURA, CASADEI ALBERTO	TRE LIBRI DI LETTERATURA - VOL. III NOVECENTO-OGGI	3	LATERZA SCOLASTICA
MATEMATICA	BERGAMINI MASSIMO, BAROZZI GRAZIELLA	MATEMATICA.VERDE 2ED	2	ZANICHELLI EDITORE
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	AMERIO CARLO, ALASIA UMBERTO, PUGNO MAURIZIO	CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI 3	3	SEI
RELIGIONE	MANGANOTTI RENATO, INCAMPO NICOLA	TIBERIADE	U	LA SCUOLA EDITRICE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DEL NISTA PIER LUIGI, PARKER JUNE, TASSELLI ANDREA	PIÙ CHE SPORTIVO	U	D'ANNA

STORIA	GIARDINA ANDREA, SABBATUCCI GIOVANNI, VIDOTTO VITTORIO	STORIA PIÙ - VOL. 2 SOCIETÀ ECONOMIA TECNOLOGIA *IL SETTECENTO E L'OTTOCENTO*	2	LATERZA SCOLASTICA
STORIA	GIARDINA ANDREA, SABBATUCCI GIOVANNI, VIDOTTO VITTORIO	STORIA PIÙ - VOL. 3 SOCIETÀ ECONOMIA TECNOLOGIA *L'ETÀ CONTEMPORANEA*	3	LATERZA SCOLASTICA
TOPOGRAFIA	CANNAROZZO WALTER, CUCCHIARINI LANFRANCO, MESCHIERI WILLIAM	MISURE, RILIEVO, PROGETTO 3 5ED - PER COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	3	ZANICHELLI

INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA
ART. GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

MATERIA	AUTORE	TITOLO	VOL.	EDITORE
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	AMICABILE STEFANO	CORSO DI ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE *PER GLI ISTITUTI TECNICI INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA*	2	HOEPLI
GENIO RURALE	CANNAROZZO RENATO, CUCCHIARINI LANFRANCO, MESCHIERI WILLIAM	GENIO RURALE - VOLUME 2 COSTRUZIONI ED EDIFICI RURALI	2	ZANICHELLI EDITORE
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	BOCCHI STEFANO, SPIGAROLO ROBERTO	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO *VOLUME UNICO*	U	POSEIDONIA
INGLESE	JORDAN EDWARD, FIOCCHI PATRIZIA	GRAMMAR FILES *BLUE EDITION*	U	TRINITY WHITEBRIDGE
INGLESE	CENTIS BARBARA	ECOF@RMING FARMING PRACTICES FOR A GREEN WORLD	U	HOEPLI
INGLESE	BASILE FRANCESCA	COMPLETE INVALSI	U	HELBLING LANGUAGES
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SANTAGATA MARCO, CAROTTI LAURA, CASADEI ALBERTO	TRE LIBRI DI LETTERATURA - VOL. II SETTECENTO-OTTOCENTO	2	LATERZA SCOLASTICA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SANTAGATA MARCO, CAROTTI LAURA, CASADEI ALBERTO	TRE LIBRI DI LETTERATURA - VOL. III NOVECENTO-OGGI	3	LATERZA SCOLASTICA
MATEMATICA	BERGAMINI MASSIMO, BAROZZI GRAZIELLA	MATEMATICA.VERDE *2ED*	2	ZANICHELLI EDITORE
PRODUZIONI VEGETALI	VALLI ROLANDO, CORRADI CLAUDIO	COLTURE ARBOREE	U	EDAGRICOLE
RELIGIONE	MANGANOTTI RENATO, INCAMPO NICOLA	TIBERIADE	U	LA SCUOLA EDITRICE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DEL NISTA PIER LUIGI, PARKER JUNE, TASSELLI ANDREA	PIÙ CHE SPORTIVO	U	D'ANNA
STORIA	GIARDINA ANDREA, SABBATUCCI GIOVANNI, VIDOTTO VITTORIO	STORIA PIÙ - VOL. 2 SOCIETÀ ECONOMIA TECNOLOGIA *IL SETTECENTO E L'OTTOCENTO*	2	LATERZA SCOLASTICA
STORIA	GIARDINA ANDREA, SABBATUCCI GIOVANNI, VIDOTTO VITTORIO	STORIA PIÙ - VOL. 3 SOCIETÀ ECONOMIA TECNOLOGIA *L'ETÀ CONTEMPORANEA*	3	LATERZA SCOLASTICA
TECNICA DI PRODUZIONE ANIMALE	AA.VV.	PRODUZIONI ANIMALI	U	EDAGRICOLE
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	VEZZOSI CARLO, SCATTOLIN GABRIELE	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	U	EDAGRICOLE